

СОГЛАСОВАНА:



Председатель Комитета образования
администрации Волосовского
муниципального района
_____ Н.В. Симакова

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБДОУ «Детский сад № 6»
от « 18 » ИЮНЯ 2024г.
№ 59

ПРИНЯТА:

Управляющим советом
Протокол от « 6 » ИЮНЯ 2024г.
№ 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6»
на 2024 - 2029 годы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития | 4 |
| 2. Введение | 8 |
| 2.1. Актуальность и краткое описание Программы развития..... | 8 |
| 2.2. Нормативно-правовая база, актуальная для развития муниципальной образовательной организации..... | 12 |
| 3. Информационная справка о муниципальной образовательной организации | 14 |
| 3.1. Общие сведения о МБДОУ | 14 |
| 3.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива | 14 |
| 3.3. Управление организацией и образовательным процессом..... | 16 |
| 3.4. Краткая характеристика коллектива воспитанников | 20 |
| 3.5. Сотрудничество с родителями воспитанников (законными представителями) | 20 |
| 3.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи | 22 |
| 3.7. Особенности образовательной программы | 24 |
| 3.8. Организация воспитательной деятельности..... | 28 |
| 3.9. Методическая работа | 29 |
| 3.10. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса | 30 |
| 3.11. Здоровье воспитанников | 31 |
| 3.12. Материально-техническая база..... | 33 |
| 4. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития. ... | 35 |
| 4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых муниципальной образовательной организации государством и различными социальными группами, в т.ч. государства (в форме муниципального заказа), обучающихся (законных представителей), педагогов. . | 35 |
| 4.2. Образовательные услуги | 37 |
| 4.3. Здоровье | 37 |
| 4.4. Педагоги | 38 |
| 4.5. Образовательный процесс и развивающая среда..... | 40 |
| 4.6. Взаимодействие с родителями воспитанников | 41 |
| 5. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ муниципальной образовательной организации за период, предшествующий нынешнему циклу развития | 43 |

| | |
|---|----|
| 5.1. Формирование устойчивого имиджа МБДОУ в муниципальном социуме | 43 |
| 5.2. Сопровождение одаренных детей | 43 |
| 5.3. Оценка востребованности выпускников..... | 45 |
| 5.4. Результаты участия в конкурсах..... | 45 |
| 6. Проблемно-ориентированный анализ состояния муниципальной образовательной организации, описание ключевых проблем и их причин | 46 |
| 7. Анализ и оценка инновационного потенциала в муниципальной образовательной организации: готовности коллектива к инновационной деятельности, потенциальных точек роста | 48 |
| 8. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств, сообществом муниципальной образовательной организации, возможного сопротивления изменениям..... | 50 |
| 9. Концепция будущего состояния муниципальной образовательной организации | 50 |
| 9.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение перспективы)..... | 50 |
| 9.2. Описание долгосрочных проектов | 52 |
| 9.3. Ресурсы..... | 60 |
| 10. Стратегия и тактика перехода (перевода) муниципальной образовательной организации в новое состояние | 61 |
| 10.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и ожидаемые результаты | 61 |
| 10.2. План действий (дорожная карта) по реализации Программы развития | 65 |
| 11. Основные целевые индикаторы программы..... | 71 |
| 12. Финансовый план реализации Программы развития муниципальной образовательной организации | 75 |

1. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития

| | |
|---|--|
| <p>Полное наименование Программы развития</p> | <p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» на 2024-2029 годы</p> |
| <p>Основания для разработки</p> | <ul style="list-style-type: none"> - новые направления, цели и задачи, представленные в национальных проектах, нормативных документах; - выход новой Федеральной программы дошкольного образования; - изменение социального заказа; - итоги выполнения предыдущей Программы развития; - основные результаты самообследования МОО (протокол общего собрания работников от 03 апреля 2024 г. № 2); - имеющийся у МБДОУ инновационный потенциал и положительный имидж |
| <p>Период и этапы реализации Программы развития</p> | <p>Программа развития рассчитана на период с 2024 по 2029 годы. Реализация Программы развития осуществляется в три этапа, соответствующим периодам годового планирования деятельности МБДОУ: 1 этап - 2024 - 2025 гг., 2 этап - 2025 - 2027 гг., 3 этап - 2028 – 2029 гг.</p> |
| <p>Цель Программы развития</p> | <p>Поддержание достигнутого уровня функционирования ДОО и переход на новый уровень педагогической деятельности, соответствующей изменяющемуся социальному заказу, требованиям профессионального стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на повышение роли общественности в решении задач образования, оздоровления, воспитания и развития детей нового поколения</p> |
| <p>Основные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания МБДОУ; - обеспечение стабильного функционирования ДОО в условиях реализации национальных проектов и образовательных инициатив основных социальных заказчиков; - совершенствование структуры управления ДОО (организация центра прикладных квалификаций как нового формата и уровня методической деятельности); - развитие кадрового потенциала ДОО на основе реализации требований профессионального стандарта и внедрения дистанционного методического ресурса (в т.ч. поддержки |

| | |
|--|--|
| | <p>самообразования педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества образовательной деятельности на основе обновления содержания образования в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО, индивидуализации направлений образовательной и оздоровительной деятельности; - совершенствование системы дополнительного образования детей, имеющих особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей, проявляющих раннюю одарённость; - развитие социокультурных связей и сетевых форм взаимодействия ДОО с ключевыми социальными партнёрами, общественно-деловыми объединениями; - совершенствование образовательного взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в обновлении образовательных программ дошкольного образования |
| <p>Ожидаемые конечные результаты и целевые показатели Программы развития</p> | <p>Основные ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация социального заказа, вовлечение родительской и иной общественности в принятие решений по вопросам управления образовательной организацией; - качество реализации в ДОО ФГОС ДО и ФОП ДО и профессионального стандарта; - рост числа партнёров ДОО, заинтересованных в реализации образовательных инициатив, развитие социокультурной среды ДОО с учётом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей; - повышение профессиональной компетентности и активности персонала ДОО в условиях введения и реализации профессионального стандарта; - внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, участие родителей в обсуждении вопросов проектирования образовательных программ ДОО; - оптимизация образовательной и оздоровительной деятельности; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей, проявляющих раннюю одарённость; - расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг; - стабильность финансирования ДОО; |

| | |
|---------------------------------|---|
| | - устойчивый положительный имидж организации |
| | <p>Основные целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; - число педагогов, задействованных в сетевых формах повышения квалификации; - число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - число педагогов ДОО, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО; - число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы; - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования; - удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которые оказываем им ДОО; - число родителей, участвующих в принятии решений по вопросам обновления образовательной программы ДОО; - число социальных партнёров, вовлечённых в принятие решений по вопросам управления ДОО, качественные показатели совместных проектов; - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО; - финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам |
| Разработчики Программы развития | <p>Творческая группа ДОО в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Э.Х. Колесникова, заведующий; - Е.И. Малышева, заместитель заведующего по УВР; - Т.Н. Белко, педагог-психолог; - Е.В. Пономарева, учитель-логопед; - С.Г. Осипова, воспитатель; - Н.В. Антонова, представитель родительской общности; |

| | |
|--|---|
| <p>Фамилия, имя, отчество, должность и телефон руководителя Программы развития</p> | <p>Колесникова Эльмира Хафисовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 6» 8 (813-73) 22-601</p> |
| <p>Система организации контроля за выполнением Программы развития</p> | <p>Мероприятия по осуществлению контроля включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ хода выполнения плана, действий по реализации программы и внесения предложений на педагогическом совете по его коррекции; - осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы; - осуществление тематического, текущего, предупредительного контроля; - подведение итогов на итоговом педагогическом совете |

2. Введение

2.1. Актуальность и краткое описание Программы развития

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе являются: осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Что особенно важно сегодня: дальнейшее развитие форм государственно-общественного управления и функционирования ДОО как открытой системы, формирование позитивного имиджа ДОО, который становится ключевым фактором повышения его рейтинга и качества осуществляемой в нём образовательной деятельности.

Данные приоритеты заданы в ряде документов, таких как: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 08.12.2023 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Итогом их реализации в развивающемся обществе должны стать «...современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...»

Актуально это и для системы дошкольного образования. Однако, являясь первым уровнем образования, оно имеет свою специфику и приоритеты. Приоритетом обновления содержания и технологий дошкольного образования становится единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное федеральной образовательной программой дошкольного образования, направленное на развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Основными целями образовательной политики в сфере дошкольного образования являются:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании и доступными средствами;
- создание единого ядра дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям

российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Кроме того, ФОП ДО определяет следующие важнейшие для педагогического коллектива ДОО целевые ориентиры и показатели деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное решение этих задач требует от дошкольной образовательной организации быть конкурентноспособной и готовой к работе в инновационном режиме.

При этом, сотрудничество дошкольной организации с социальными партнёрами становится необходимым условием реализации современных приоритетов в образовании. Такое партнёрство позволяет выстраивать единое преемственное воспитательное и информационно-образовательное пространство, которое и является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном социуме. Качество образовательной деятельности становится выше, если в решение задач включены все заинтересованные стороны. Поэтому, взаимодействие ДОО с актуальными партнёрами, сегодня предполагает

функционирование ДОО как открытой образовательной системы, влияние на которую оказывают все участники образовательного взаимодействия.

Важной задачей каждого ДОО, в связи с этим, становится проектирование в рамках действующего законодательства, в т.ч. ФГОС ДО и ФОП ДО, такой образовательной деятельности (основной образовательной программы), которая ориентирована на реализацию актуальных социокультурных задач. Важнейшей из них является оптимизация ресурсов городской среды как пространства социализации и самореализации педагогов и воспитанников ДОО. Обеспечить это возможно на основе применения вариативных форм сотрудничества с социальными партнёрами дошкольного учреждения: учреждениями образования и науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями. Учитывая, что образовательная деятельность в ДОО сегодня может и должна строиться с учётом мнения родительской и иной общественности, вовлечение общественных структур в принятие решений по вопросам управления и развития образовательного процесса в ДОО актуализирует поиск нового содержания взаимодействия и разработку его новой программы развития.

Учитывая также, что такие ключевые для сегодняшнего общества личностные качества, как: креативность, способность к поиску знаний, инициативность начинают формироваться уже в дошкольном возрасте, современная модель дошкольного образования предполагает реализацию таких эффективных технологий, как: проектные, развивающие, исследовательские, информационные. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом детского сада, требует его высокой квалификации: умения эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, быть готовым проектировать собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность деятельности.

Педагогам, реализующим современные задачи образования, важно уметь творчески осмысливать новое содержание учебно-воспитательного материала, найти наиболее эффективные пути, формы и методы умственного, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на развитие профессионального мышления, активизацию творческого потенциала, самостоятельности каждого педагога. Проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту и становится ядром методической работы. Это, в свою очередь, требует организации практико-ориентированного сопровождения специалистов, решения их индивидуальных прикладных задач. В этой ситуации центр прикладных квалификаций (как новый формат и уровень методической деятельности), являющийся дальнейшей ступенью развития методического совета МБДОУ, становится важным инструментом повышения квалификации педагогов и эффективности образовательного процесса.

Совершенствование деятельности, повышение информационной и коммуникативной культуры педагогов, рост их компьютерной грамотности актуальны и для специалистов МБДОУ.

Сегодня, педагоги детского сада разнообразно используют информационно-компьютерные технологии: активно применяют на практике общение с родителями через информационно-коммуникационную платформу «Сферум», ведут странички группы на сайте ДОО, применяют электронную почту и интернет-ресурсы, анимационные технологии.

Однако, новой задачей, решение которой позволит ДОО в условиях введения стандартизации образования действовать системно, качественно строить образовательную деятельность с детьми, освоить новые формы взаимодействия с социальными партнёрами, удовлетворить социальный заказ общества и родителей на воспитание ребёнка, становится разработка специализированного методического ресурса/сайта. Сайт, как ресурс центра прикладных квалификаций, сетевая форма дистанционной поддержки образовательной деятельности, помогает быстро и вариативно осуществлять контакт с ключевыми структурами и учреждениями городской среды, обеспечивает личностно-ориентированный формат самообразования и повышения квалификации специалистов, обеспечивает мобильность повышения грамотности родительской общественности.

Такой ресурс, как специализированный сайт проводимой в ДОО деятельности, решает важные педагогические задачи, поднимая методическую работу и самообразование педагогов на новый уровень. Применение на практике информационных и дистанционных форм социального взаимодействия, является сегодня мощным средством стимулирования качества управленческой деятельности, в целом.

Таким образом, Программа развития позволит обеспечить:

- переход к новому качеству образовательного процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;
- дифференцированный учёт новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения.

Актуальность разработки данной программы обусловлена также необходимостью изучения и оценки реализации в практике ДОО новых направлений в образовании:

- единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе, определяющего содержание образовательного взаимодействия, направления развития практики дошкольного образования;
- сетевых и дистанционных форм развития потенциала педагога, его профессионального мастерства;
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ, поддержку воспитанников и семей, имеющих индивидуальные потребности;
- обеспечение необходимых ресурсов для реализации актуальных задач, стоящих перед коллективом МБДОУ (в т.ч. разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов и родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность (поддержка социальных инициатив, волонтерства, благотворительности)).

Внедрение Программы позволит обеспечить эффективность деятельности ДОО и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФОП ДО и профессиональные стандарты.

2.2. Нормативно-правовая база, актуальная для развития муниципальной образовательной организации

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Учреждение имеет бессрочную Лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области «28» октября 2015 г., серия 47Л01, № 0001148, регистрационный номер 147-15.

Деятельность организации осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями;
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Трудовым кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 6»;
- Локальными нормативными актами МБДОУ, разработанными в соответствии с законодательством РФ (договоры с родителями воспитанников (законными представителями), должностные инструкции сотрудников, эффективные контракты с педагогами);
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6».

Актуальными для разработки новой Программы развития учреждения являются также документы:

- Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 г., № 238;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г., № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 05 августа 2016 г., № 422н);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 08.12.2023 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей / Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р / совместно с Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 03 октября 2017 г. № 09-1995 «О направлении рекомендаций».

3. Информационная справка о муниципальной образовательной организации

3.1. Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 6».

Год открытия: 1983, типовое здание, проектная мощность – 225 детей.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 188410, Ленинградская область, Волосовский район, город Волосово, улица Гатчинская, дом № 3.

Телефон: 8 (813-73) 22-601.

Информационный сайт: <http://www.volsad6.ru>

Электронный адрес: d.sad6@yandex.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели,

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке.

3.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием (на 98 %).

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Заведующий – 1, заместитель заведующего по УВР – 1, специалисты – 5, воспитатели – 25 человек.

Анализ педагогических кадров по возрастному составу и стажу работы в динамике за три года показывает, что коллектив состоит из опытных педагогов и, в то же время, пополнился молодыми специалистами.

| Квалификационные категории | Кол-во % |
|--|-----------------|
| Всего имеют квалификационные категории | 22/88 % |
| Высшая квалификационная категория | 17/68 % |
| Первая квалификационная категория | 5/20 % |
| Соответствие занимаемой должности | - |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Не имеют квалификационную категорию | |
| Образование педагогов | |
| Высшее образование | 14 |
| Среднее профессиональное образование | 11 |
| Обучаются заочно | 1 |
| По стажу | |
| До 3 лет | 3 |
| От 3 до 10 лет | 4 |
| От 10 до 20 лет | 7 |
| Свыше 20 лет | 11 |

Непрерывность профессионального развития педагогических кадров обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. Курсы повышения квалификации по «Содержанию и технологии деятельности педагога ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» в 2023-2024 году прошли 23/92% педагогов. За 2022-2024 год 100% педагогов прошли курсовую переподготовку. Принимали активное участие в вебинарах и дистанционных семинарах по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Также педагоги повышали свою квалификацию, участвуя в работе методических объединений, творческих групп района, через самообразование в ходе использования методической литературы, периодической печати, интернет-ресурсов. Инструктор по физической культуре Н.В. Искандарова и музыкальный руководитель И.В. Забирова являются руководителями районных методических объединений.

В 2023-2024 году педагогами были пройдены курсы по следующим темам:

- «Педагогическая поддержка любознательности, инициативы и самостоятельности у дошкольников в двигательной активности»;
- «Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования»;
- «Федеральная образовательная программа как фактор инновационных изменений в дошкольном образовании»;
- «Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО»;
- «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»;
- «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».

В целях исполнения задач Программы развития, коллектив МБДОУ в период 2022-2024 годов принимал активное участие в конкурсах, фестивалях муниципального и регионального уровней, привлекая к участию воспитанников и

их родителей, тем самым формируя имидж ДОО, стимулируя мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства. Из года в год наблюдается положительная динамика. По результатам анализа конкурсной активности, в 2022-2024 г. 98% педагогов были участниками конкурсных мероприятий, в том числе дистанционных. Задача дальнейшего стимулирования творческой активности педагогов является актуальной для ДОО.

На данный момент в ДОО 6 молодых специалистов – это 25 % от общего количества педагогов, 5 педагогов имеют высшее образование, 1 обучается в ЛГУ им. А.С. Пушкина. С молодыми специалистами проводится системная методическая работа. Большой педагогический опыт наставников способствовал поддержанию и развитию их профессиональных интересов.

3.3. Управление организацией и образовательным процессом.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения, заведующий МБДОУ. Заведующий представляет интересы образовательного учреждения, распоряжается средствами и имуществом, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания. Несёт ответственность за деятельность образовательного учреждения.

Однако, реализация современной образовательной стратегии и Программы развития ДОО невозможна без учёта современных приоритетов в сфере управления образовательной организацией. Управление в МБДОУ строится на принципах как единоначалия, так и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Рассматривая управление как деятельность всех субъектов, направленную на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования или обязательного развития МБДОУ, мы создаём условия для корпоративного решения стоящих перед коллективом задач. Ведущей из них является построение самобытной авторской педагогической системы, отвечающей интересам всех участников образовательного взаимодействия: педагогов, администрации, воспитанников и их родителей, а также представителей территориальных общественных структур.

Эффективное управление всегда взаимодействие участников. Поэтому, эффективная система управления в МБДОУ предполагает поддержку и развитие коллегиальных органов государственно-общественного управления, которые решают важные вопросы организации и функционирования ДОО и получили развитие в период реализации предыдущей Программы развития МБДОУ.

На сегодняшний день формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления в МБДОУ, являются: Общее собрание работников – Педагогический Совет – Управляющий Совет –

Методический Совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Имеющаяся в МБДОУ система управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ <http://volsad6.ru/sveden/struct/> и определила зоны влияния и полномочия участников образовательных отношений.

Общее собрание работников осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Педагогический совет – определяет направления образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с другими органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по отбору содержания, способов, средств воспитания и обучения.

Управляющий совет работает в тесном контакте с администрацией ДОО и родительской общественностью, в соответствии с планом мероприятий на год. На заседании Управляющего совета обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Управляющего совета принимают активное участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, привлечении внебюджетных средств для её обеспечения. Совместно с администрацией ДОО осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и др.

Методический совет - это профессиональное объединение педагогов, которое создано для решения исследовательских и инновационных задач. Он сформирован из опытных педагогов, способных к творческой работе. Основной целью деятельности методического совета в учреждении является: создание условий по обеспечению эффективности деятельности каждого конкретного педагога и коллектива в целом.

Совет по питанию – это коллегиальный орган, обеспечивающий контроль за организацией и состоянием питания воспитанников МБДОУ.

Введение ФГОС ДО и ФОП ДО дало возможность специалистам ДОО апробировать новые формы самоуправления, ориентированные на поддержку социализации, воспитание самостоятельности и инициативности детей, такие как: «детское самоуправление». Ежегодно педагоги подготовительных групп организуют игровые ситуации «Детское самоуправление», целью которых является

развитие социальной активности, формирование новых образцов поведения, формирование и развитие положительной мотивации к проявлению личностной инициативности и самостоятельности. Участниками игры являются дети, родители, педагоги. Родители получают информацию о целях, задачах учреждения, участвуют в ситуациях, моделирующих жизнь детского сада.

На развитие системы управления в ДОО и эффективность образовательной деятельности указывают основные результаты самообследований, проводимые ежегодно представителями коллегиальных органов ДОО на основании Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и Приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе таких самообследований проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества, медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания, анализ показателей деятельности МБДОУ.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ – это отлаженный механизм. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, основанное на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, его результатов. Система оценки включает следующие интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество работы с родителями воспитанников;
- качество имеющейся в ДОО предметно-пространственной среды.

В целях достижения максимальной объективности оценки качества образования, в МБДОУ используются следующие формы её организации: мониторинг, анализ документов, анкетирование, тестирования, сравнения, собеседования, наблюдение, тематический контроль и оперативный взаимоконтроль.

Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал доводится до членов коллектива на педагогическом совете, на педагогических часах или административных совещаниях.

Процедура проверки предельно прозрачна, а информационное освещение процесса – общедоступно. Педагоги включаются в процедуры оценки качества работы организации, осуществляют личный самоанализ. К проведению оценочных процедур привлекаются члены Управляющего совета ДОО.

Внутренняя система оценки качества образования, реализованная в рамках Программы развития в период 2021-2024 гг. позволила определить качество реализации образовательной программы учреждения, оценить достаточность и эффективность условий для построения новой модели образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В учреждении организован контроль за состоянием питания. Контроль осуществляют: Роспотребнадзор, Комитет образования, заведующий, медсестра, совет по питанию. Ответственными за организацию питания в Учреждении являются заведующий и медицинская сестра.

В дошкольном учреждении имеется пищеблок, оборудованный соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила техники безопасности, ведётся необходимая документация согласно Положения об организации питания. При организации питания используется компьютерная программа «Питание в детском саду», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания. В Учреждении организовано 4-х разовое питание (усиленный полдник), в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании утверждённого примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В целях профилактики гиповитаминозов круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд, на группах соблюдается питьевой режим.

Ежеквартально на заседании Совета по питанию обсуждаются вопросы выполнения натуральных норм, организации питания детей, координации деятельности администрации, медицинского, педагогического, обслуживающего персонала, совместно с родительской общественностью.

Таким образом, демократизация системы управления в период реализации предыдущей Программы развития МБДОУ способствовала развитию инициативы всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, общественности, которые вовлекаются в организацию и контроль за его деятельностью. Однако, расширение

государственно-общественного управления реальная перспектива, которая позволит развивать корпоративные и межведомственные связи.

3.4. Краткая характеристика коллектива воспитанников

В детском саду функционируют 11 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста. Уровень общего образования, дошкольное образование. Образовательная деятельность в учреждении ведётся на русском языке. В течение учебного года контингент воспитанников сохраняется в соответствии с АИС.

Основной контингент воспитанников: дети из русско-язычных семей.

В связи с длительным и продолжающимся периодом гуманизации образовательного процесса, наши дети демонстрируют высокую познавательную активность. Никакая трудность не вызывает у них тревогу и неуверенность, особенно это заметно на поведенческом и социальном уровне.

Воспитанники проявляют определённые способности и одарённость:

- девочки находят проявление своих интересов в области искусства: рисование, вокал, хореография, художественное слово, артистические способности;
- мальчики увлечены конструированием, начиная с бумаги и заканчивая робототехникой.

К данным интересам тесно примыкают рано формирующиеся математические способности.

За период реализации Программы отмечается динамика уровня развития способностей детей, более 50 % детей имеют высокие показатели в творческом развитии (художественно-изобразительные способности, конструирование, музыкальные способности), высокий уровень развития моторных навыков.

В связи с объективными обстоятельствами (неправильное питание, экология, появление новых вирусных инфекций, зависимость от гаджетов, снижение двигательной активности и др.), наметилась проблема недоразвития физических качеств у дошкольников, увеличилось количество детей с трудно корректируемыми речевыми нарушениями. Наш педагогический коллектив продолжит прикладывать профессиональные усилия для решения наметившихся проблем.

Условия дошкольного учреждения гармонично влияют на детское развитие и к завершению первой ступени образования выпускники с большой благодарностью говорят о детском саде.

3.5. Сотрудничество с родителями воспитанников (законными представителями)

В дошкольном учреждении созданы все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса

в ДОО. В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование.

В связи с этим, большое внимание в МБДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим МБДОУ, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворённости деятельностью МБДОУ в 2024 г. свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания ребёнка, о режиме работы МБДОУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой МБДОУ по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы воспитанию ребёнка;
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО, но лишь 89 % родителей пользуются этим, 1 % - нет, 10 % - от случая к случаю;
- 74 % родителей считают рейтинг ДОО высоким, 23 % скорее высоким, 3 % затрудняются ответить.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Всего семей - 188, из них:

- полные – 136,
- неполные – 52.

Методы и приёмы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Традиционные: родительские собрания, консультирование, информационные материалы (буклеты, выставки, публикации);
- Инновационные, практико-ориентированные: семинары-практикумы, мастер-классы, социальные акции, музыкальные и поэтические гостиные, конкурсы, концерты, фестиваль «Мама, папа и я - творческая семья», проектная деятельность (включая межсемейные проекты), сетевые интернет-сообщества, клубные занятия и др.

Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями. Основные её направления — это:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- активизация позиции родителей в вопросах обеспечения здоровья и физического развития детей, приобщения семьи к здоровому образу жизни;
- поддержка и развитие сетевых сообществ (в т.ч. интернет-сообществ), инициированных как педагогами, так и родителями воспитанников.

Ежегодно проводимое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников позволило сделать вывод, что 99 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг.

3.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Развитие социальных контактов является для педагогического коллектива одной из важнейших задач. Традиционно, МБДОУ осуществляет ряд мер, направленных на обеспечение единства образовательного пространства и развитие преемственных связей со школой. Ежегодно стоит задача – расширить круг партнёров учреждения.

| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной деятельности | Формы работы с детьми |
|---|--|--|
| МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа, МОУ «Волосовская СОШ №1» | Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Формировать у старших дошкольников основы умения учиться, создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе. Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья. Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей Экскурсии по школе. | Взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения, проекты, отслеживание успеваемости учеников выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, собеседование будущих первоклассников с учителями. |
| ГБУЗ ЛО «Волосовская межрайонная больница»-детская поликлиника» | Укреплять здоровье детей. Оказывать лечебно-профилактическую помощь детям. | Проведение профпрививок, профосмотры врачами специалистами, осмотр детей врачом-педиатром, проведение скрининг-тестов, наблюдение за детьми в период адаптации. |
| МКУК «Волосовская | Приобщить детей к культуре | Выставки новинок |

| | | |
|--|--|---|
| городская центральная библиотека» | чтения художественной литературы | детской художественной литературы, обзорные экскурсии, тематические встречи, викторины, игры-занятия |
| МКУК ГДЦ «Родник» | Развивать представление у детей о различных видах искусства. Приобщать детей к театральной культуре. | Экскурсии, выставки, беседы, тематические занятия с детьми и педагогами, совместные праздники и развлечения, фестивали, тематические недели, посещение спектаклей. Посещение кружков, спортивных секций |
| Краеведческий музей г. Волосово» | Развивать представления детей об истории цивилизации. Развивать представления детей о родном крае | Экскурсии, познавательные игры, проекты, осмотр музейных композиций |
| МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н.К. Рериха» | Приобщить детей к миру искусства. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. Знакомить с различными музыкальными инструментами. Организация дополнительного образования | Посещение концертов, выставок |
| МОУ ДО «Волосовский ЦИТ» | Знакомить детей с основами компьютерной грамотности. Организация дополнительного образования | Занятия с использованием компьютерных программ, компьютерные игры. Сетевое взаимодействие |
| МОУ ДО «ДЮЦ» | Развивать познавательную активность и творческие способности детей | Выставки, конкурсы. Сетевое взаимодействие. |
| ОМВД России по Волосовскому району 119 пожарная часть г. | Формировать правила безопасного поведения воспитанников | Занятия, экскурсии, акции, проекты, конкурсы, досуги, |

| | | |
|---|--|--|
| Волосово | | выставки |
| ГИБДД | Формировать правила безопасного поведения воспитанников | Акции, досуги, занятия |
| МКУ «Волосовский центр психолого - педагогической, социальной и медицинской помощи» | Обеспечить диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников | Обследование детей, индивидуальные занятия, консультации, семинары |
| МАУ «Волосовский муниципальный центр «Бирюзовый» | Развивать познавательную активность и творческие способности детей | Выставки, конкурсы, занятия, акции |

Программа развития сетевых форм взаимодействия с партнёрами традиционно решается в таких формах, как: посещение детской библиотеки, участие в мероприятиях, которые проводит ГДЦ «Родник»: театрализованные представления, конкурсы, фестивали, проводятся занятия, развлечения, досуги, акции, обсуждаются проблемные ситуации по вопросам безопасности жизнедеятельности, проводятся регулярные встречи с представителями ГАИ, пожарной службы. Также по графику проводятся тренировочные занятия по эвакуации.

Расширение контактов с социальными партнёрами помогает индивидуализировать образовательный процесс, сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной, сформировать у родителей грамотное отношение к способностям своих детей. Широкий круг партнёров помогает создать условия для поддержки воспитанников, проявляющих способности, одарённых детей.

Такое взаимодействие детского сада с учреждениями социума позволяет обеспечить всестороннее развитие личности воспитанника, вести целевую работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

3.7. Особенности образовательной программы

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Согласно дорожной карте, утверждённой приказом от 02.02.2023 г. № 15/1 внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета «Новый учебный год: новые начинания» 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6», разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учётом ФОП ДО и включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие обучающихся, а также всестороннее развитие личности и способностей в разных видах деятельности. Вариативная часть включает парциальные программы:

- Расту здоровым/ под редакцией Н.В. Зимониной, - Издательство: ТЦ Сфера, 2013г.
- Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ под редакцией О.Н. Рыбкиной, Л.Д. Морозова,- Издательство АРКТИ,2012.
- Ритмическая мозаика» /под редакцией А.И. Бурениной,- Издательство: СПб., ЛОИРО, 2000.
- «Топ-хлоп малыши»/ под редакцией Н. Сауко, А.И. Бурениной,- Издательство: Музыкальная палитра, 2001г.
- «Азы финансовой культуры для дошкольников» /под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Издательство: ВИТА Пресс, Москва 2019.

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формируемая часть образовательной программы составляет не более 40 % от общей учебной нагрузки. В части, формируемой участниками образовательного процесса, учтены индивидуальный характер развития воспитанников и условия МБДОУ.

Парциальные программы и технологии (проектные, здоровьесберегающие, познавательно-исследовательские, информационные, детское портфолио, конструкторы ТИКО, Lego, Робототехника, технология В.Воскобовича «Фиолетовый лес» и другие) реализуются в рамках совместной деятельности

педагога с детьми, как часть непрерывной образовательной деятельности и в рамках самостоятельной деятельности детей.

Актуальной остаётся проблема речевого развития детей. В детском саду организована работа логопункта под руководством учителя-логопеда Пономарёвой Е.В. Работа организована на основе: программ Г.В. Чиркиной «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Н.В.Нищевой, современных технологий логопедического и пальцевого массажа, сенсорного воспитания «Арт-терапия», кинезиологических упражнений, информационных технологий, методики синквейн, с помощью пособия «Дары Фрёбеля» (игрового набора).

Состав воспитанников логопункта в течение года не постоянен, выпускаются дети, которые достигли определённого результата, набираются новые. Набор в логопункт в 2023 году показал, что большинство детей преобладало с диагнозом ОНР III степени с дизартрическим компонентом, им понадобилось больше количества времени на автоматизацию поставленных звуков.

С детьми с нарушениями в эмоциональной сфере, отклонениями в поведении и познавательном развитии, педагогом-психологом проводится коррекционная работа. Основными продуктивными методами коррекционно – развивающих воздействий являются:

1. Игровая терапия;
2. Арт-терапия;
3. Песочная терапия;
4. Психогимнастика;
5. Релаксационные упражнения;
6. Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
7. Упражнения для развития познавательных процессов.

У педагога-психолога появилась возможность активно использовать интерактивное оборудование. Его возможности позволяют проводить диагностику развития восприятия, элементарных математических представлений: пространственные представления, счёт прямой и обратный, позволяет творчески самовыражаться детям и разнообразить деятельность ребёнка в детском саду.

Необходимо отметить, что коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими. То есть коррекционная-развивающая программа педагога-психолога включает работу с родителями и работу с воспитателями в виде консультаций, мастер-классов, родительских клубов, тренингов. В ноябре 2023 года в МБДОУ прошла "Неделя психологии", в течение которой с детьми были проведены игровые занятия, направленные на развитие навыков общения, укрепление позитивного отношения к окружающим, развитие рефлексии и способности к осознанию своих чувств. Завершением недели стала песочная терапия, которая понравилась не только детям, но и родителям.

Педагоги стараются использовать разнообразные модели организации образовательного процесса, направленные на создание условий для полноценного проживания детства как уникального периода развития. Основным ориентир – проектирование образовательных ситуаций развития по интересам, потребностям, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При организации образовательного процесса учитываются также национально-культурные, климатические условия.

Физическое развитие наших воспитанников является для нас приоритетным, это служит залогом здорового развития ребёнка. Педагоги адекватно распределяют нагрузки, с учётом состояния здоровья детей и пола ребёнка, закладывают основу к стремлению самостоятельно физически развиваться укреплять своё здоровье. Мы наблюдаем, что дети самостоятельно применяют на практике полученные знания и умения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Образовательная программа включает следующие формы диагностической работы: мониторинг оценки эффективности педагогических действий, педагогическую диагностику как оценку индивидуального развития детей, психологическую диагностику как выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Основные методы диагностической работы: систематические наблюдения за деятельностью ребёнка, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, индивидуальные беседы с детьми.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта оценки качества освоения воспитанниками образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, используются:

- для индивидуализации образования – поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, в т.ч., в период адаптации к МБДОУ или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- для оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения;
- для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Два раза в год проводится обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению детей раннего возраста, обеспечению их благополучной адаптации к условиям детского сада: щадящий режим, присутствие родителей в первые дни пребывания в ДОО, специально организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной

этому возрасту деятельности. Педагоги стремятся сформировать у детей и родителей положительную установку на детский сад, которая поможет сократить сроки адаптации.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОО в группу раннего возраста.

Результаты адаптации 2023 года свидетельствуют об успешной адаптации детей. Большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме – 95 %, 5 % детей имели среднюю форму адаптации.

3.8. Организация воспитательной деятельности

Реализация основной образовательной программы МБДОУ осуществляется в тесном взаимодействии с:

- МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» - на базе ДОО организованы дополнительные бесплатные занятия по робототехнике и ТИКО-конструированию для детей старшего дошкольного возраста;
- ДЮЦ Волосово – на базе ДОО организованы занятия для детей подготовительных групп по программе «Светофорик».

Основная цель этого взаимодействия – поддержка детей, имеющих особые образовательные потребности и проявляющих раннюю одарённость.

Для создания условий эффективного развития системы дополнительного образования детей, раскрытия и развития индивидуальных способностей дошкольников детский сад предоставляет платные образовательные услуги. Для проведения занятий дополнительного образования, разработаны программы по направлениям кружков:

- художественно-эстетическому;
- социально-педагогическому;
- физкультурно-спортивному.

В 2023-2024 году дети получали платные образовательные услуги по программам «Игровая ритмика», «Аэробика», «Изучаем английский», «Танцевальная ритмика».

В 2023-2024 году платные образовательные кружки посещали 55% воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, на 20% меньше, чем в 2022 году, это обусловлено сокращением контингента воспитанников. Многие воспитанники дошкольного возраста посещают кружки вне дошкольного учреждения, спортивный комплекс «Олимп», школу искусств им Н.К. Рериха, танцевальный кружок в КДЦ «Родник».

В МБДОУ педагогами проводятся развивающие занятия из серии «Разминка для ума», педагог-психолог организует дополнительные занятия в старшей и подготовительной группах на тему «Симметрия окружающего мира». Одной из задач развивающих занятий является сопровождение способных и одарённых детей в области математической и изобразительной деятельности.

Посещение кружков и развивающих занятий способствовало проявлению детьми активности и творчества, мотивации к участию в конкурсах и фестивалях различного уровня, достижению высоких результатов обучения в школе

3.9. Методическая работа

Одним из условий обеспечения качества образовательной деятельности в МБДОУ является эффективность методической работы. В детском саду организована гибкая система сопровождения педагогов, предоставляющая им право выбора индивидуальной траектории профессионального роста и развития. Такая система даёт возможность обеспечить личностно-ориентированный характер методической помощи, поддержать молодых специалистов в поиске и апробации новых форм и практик работы с детьми.

Центром всей методической работы дошкольного учреждения является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете МБДОУ традиционно оформляются стендовые материалы (план аттестации педагогических работников, план-график повышения квалификации, «Готовимся к педсовету» и др.), накапливается педагогический опыт и материалы инновационной деятельности. Методический кабинет является не только центром сбора педагогической информации, но также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Методическое обеспечение в МБДОУ соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6» и реализуемым парциальным программам и технологиям. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, учебно-наглядными пособиями и материалами. Имеется научно-методическая литература, художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, предметы декоративно-прикладного искусства. Оформлена подписка на комплект периодических изданий. В каждой группе имеется банк необходимой учебно-методической литературы, рекомендованной для планирования воспитательно-образовательной работы.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Основные цели методической работы:

- создание и сохранение в коллективе педагогов атмосферы психологического климата и творчества, желания делиться педагогическим опытом;
- содействие развитию педагогического мышления, создание благоприятной атмосферы для самообразования педагогов, вовлечения каждого педагога в инновационный поиск.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в МБДОУ являются: педагогические советы, семинары, семинары-практикумы; мастер-классы; открытые просмотры; проектная деятельность; моделирование и анализ проблемных ситуаций; тренинги, педагогические мастерские.

В целях продвижения идей демократизации в образовании в МБДОУ был создан методический совет, который позволил педагогическому активу обеспечить: качество реализации Программы развития 2020-2024 гг., обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений педагогов.

Методический совет – это профессиональное объединение педагогов, которое создано для решения базовых и инновационных педагогических задач. Он сформирован из опытных педагогов, готовых к творческой деятельности. Основной целью деятельности методического совета в учреждении является: создание условий для обеспечения эффективности деятельности каждого конкретного педагога, активизации его роли в решении годовых задач учреждения.

С участием членов методического совета в МБДОУ выстроена методическая модель, ориентированная на решение как педагогических, так и отдельных управленческих решений.

В частности, работа методического совета способствовала систематизации планирования образовательной работы в МБДОУ, включая досрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование работы с детьми и их родителями (Программа развития, Образовательная программа, Годовой план, планы воспитательно-образовательной работы, самообразования педагогов и др.)

В течение года проводилось анкетирование педагогов, определялась степень удовлетворённости организацией образовательного процесса, которое помогает определить перспективы методической работы, увидеть сильные и слабые стороны.

3.10. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу, которая развивается:

| № п/п | Название | Количество |
|--------------|--|-------------------|
| 1 | Компьютер | 16 |
| 2 | Ноутбук | 10 |
| 3 | Принтеры | 11 |
| 4 | Интерактивная доска Smart | 3 |
| 5 | Интерактивная доска с mimio-устройством | 1 |
| 6 | Интерактивная доска: Panasonic Panoboard | 1 |
| 7 | Интерактивная панель | 4 |

| | | |
|--|---|----|
| 8 | Интерактивный стол | 1 |
| 9 | Ламинатор | 1 |
| Электронные образовательные ресурсы | | |
| 1 | Интерактивные игры Мерсибо | 1 |
| 2 | Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми | 10 |
| 3 | Презентации, созданные педагогами для использования в образовательном процессе по разным направлениям | - |

МБДОУ имеет выход в Интернет, электронную почту, ведётся автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» (АИС ЭДС). В учреждении функционирует сайт, где регулярно появляются новости, отражающие текущую жизнь детского сада, обновляются нормативно-правовые документы, методические материалы и создано сообщество, способствующее общению с родителями воспитанников.

Педагоги имеют личные сайты и личные странички на nsportal.ru, на maam.ru (24 педагога). 90 % педагогов используют Интернет-ресурсы при подготовке и планировании различных видов детской деятельности, используют информационные технологии непосредственно в своей работе в виде презентаций, авторских проектов, мультфильмов. Растёт количество педагогов, участвующих в вебинарах, дистанционных курсах.

Информатизация детского сада открыла педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику инновационных методических разработок, использования интерактивных дидактических материалов, образовательных ресурсов. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, с фото-видеоматериалами и пр. Сегодня 100 % педагогов являются постоянными пользователями информационно-коммуникативных технологий. Использование ИКТ позволило:

- повысить эффективность и качество управления педагогическим персоналом;
- повысить эффективность и качество воспитания и обучения воспитанников;
- повысить уровень информационной культуры родителей (законных представителей).

3.11. Здоровье воспитанников

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Оздоровление и физическое развитие детей предусматривается по нескольким направлениям:

- обеспечение психического благополучия;
- развитие физических качеств;
- повышение сопротивляемости детского организма к различного рода инфекциям;
- формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет ГБУЗ ЛО «Волосовская МБ», лицензия от «14» января 2015 г. № ЛО-47-01-0011-41. ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Все сотрудники регулярно проходят плановый медицинский осмотр.

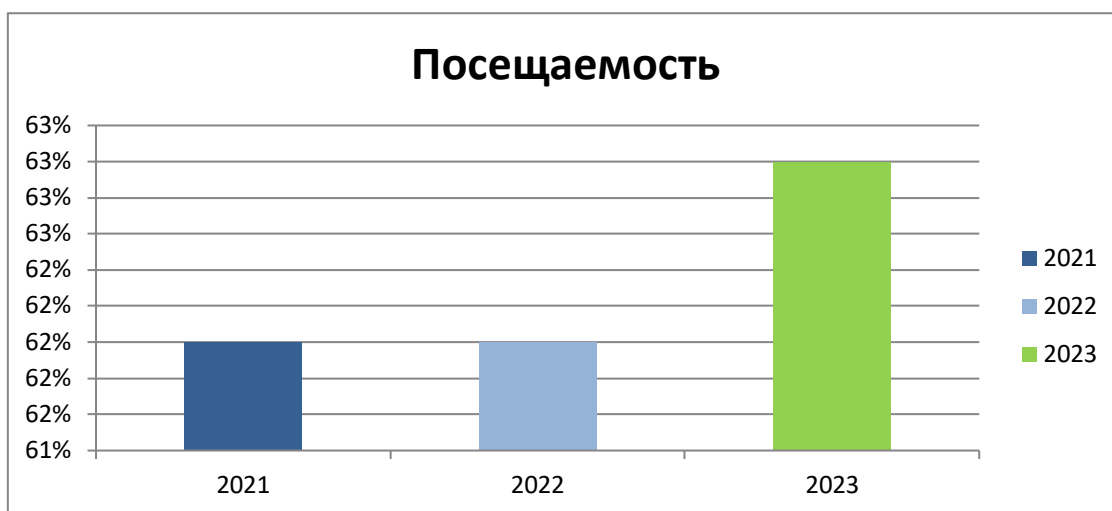
Ежегодно увеличивается число воспитанников со второй группой здоровья, в дошкольное учреждение всё чаще приходят дети с хроническими заболеваниями (ССЗ, пиелонефрит, заболевания органов дыхания), констатируется факт острого перенесения детьми вирусных инфекций с длительным периодом реабилитации, растёт число вирусных инфекций, которыми дети никогда раньше не болели.

Кроме того, анализ анкет для родителей выявил, что большая часть родителей вопросы оздоровления и психического благополучия детей ставят на второй план в сравнении с интеллектуальным развитием. Данные анкет родителей показали, что 25 % родителей считают состояние здоровья своих детей отличным, неудовлетворительным его признают лишь 5 % родителей. 40 % родителей считают, что их ребёнок часто болеет, из этого числа родителей лишь 5 % оценили физическое развитие своего ребёнка как неудовлетворительное. Только 15 % детей, по ответам родителей, не получают дома вредных для детского организма продуктов: чипсов, лимонада, жевательной резинки и др. Организация прогулок в выходные дни тоже не отличается активностью и разнообразием: чаще всего это прогулки по магазинам или дети гуляют одни во дворе дома.

Данные факты требуют ведения целенаправленной работы по сохранению, укреплению здоровья воспитанников и приобщению семьи к здоровому образу жизни.

В учреждении ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребёнком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.

Посещаемость в динамике за три года составила: 2021 г. – 62 %, 2022 г. – 62 %, 2023 г. – 63 %.



Сохранению и укреплению здоровья воспитанников способствует созданная в ДОО доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкальный, спортивный залы с соответствующим оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, кабинет логопеда, спортивные площадки.

Анализ заболеваемости в динамике за три года

| Годы | Ясли | Сад | Ясли/сад |
|------|------|-----|----------|
| 2021 | 1,4 | 0,8 | 0,9 |
| 2022 | 3,8 | 1,5 | 1,6 |
| 2023 | 2,2 | 1,4 | 1,5 |

Большое внимание в ДОО уделяется питанию детей. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню на зимний и летний периоды. Ежедневно в рацион питания детей обязательно входят основные продукты: мясо, рыба, творог, молоко, яйца, овощи, фрукты. Детям с аллергическими заболеваниями производится замена продуктов. Проводится С-витаминизация третьего блюда, осуществляется питьевой режим, соблюдаются нормы питания. В связи с этим в ДОО осуществляется следующая работа: с сотрудниками по повышению качества, организации питания; с родителями воспитанников с целью организации рационального питания в семье; с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности в организации питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

Именно комплексный подход, разработанная педагогическим коллективом система физкультурно-оздоровительной работы, авторский подход к здоровьесбережению детей, нацеливание родителей на здоровый образ жизни позволили достичь снижения показателей заболеваемости.

3.12. Материально-техническая база

Условия в МБДОУ обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей.

Здание, участки ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда. В здании МБДОУ два этажа, имеется централизованное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.

За детским садом закреплён участок земли в 10114 м², имеющий ограждение по периметру и мусорные баки, расположенные на территории. На территории Учреждения оборудовано 11 участков. На всех участках имеются зелёные насаждения, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. Спортивная площадка оборудована спортивным комплексом, лабиринтом, рукоходом, бревном, мишенью для метания в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Имеется комфортная «Зона ожидания и отдыха» для родителей воспитанников.

В дошкольном учреждении оборудованы 11 групп с игровыми и спальными, раздевальными помещениями, бытовыми комнатами. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются необходимые материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья. Во всех группах выделено отдельное место для размещения развивающих игр с удобным доступом для пользования детьми. Разнообразное содержание развивающего материала дополнено личными методическими разработками педагогов.

В МБДОУ имеются пищеблок, прачечная, оснащённые кухонным оборудованием и стиральными машинами. Пищеблок и прачечная находятся на первом этаже. Полностью оборудованы технологическим оборудованием, инвентарём и посудой, электрооборудованием. В прачечной имеются современные автоматические стиральные машины, центрифуга, швейная машинка, гладильный коток.

В медицинском блоке имеется изолятор, необходимое оборудование и расходные материалы.

Методический кабинет оснащён методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.

Музыкальный зал находится на первом этаже. В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, детские музыкальные инструменты, проектор, синтезатор, пианино.

Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, который находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарём, имеются детские тренажёры.

В МБДОУ оборудованы логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога. Кабинеты находятся на втором этаже, имеют отдельный вход.

В МБДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального,

личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям: для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Все материально-технические объекты среды МБДОУ находятся в удовлетворительном состоянии. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению планомерно рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В детском саду слаженно действует система мер, направленная на комплексную безопасность всех участников образовательного процесса по всем направлениям:

- санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- противопожарная безопасность;
- охрана труда сотрудников и условий обучения воспитанников.

Дошкольное учреждение оборудовано АПС, кнопкой тревожного вызова, системой домофонов с видеонаблюдением. Сотрудники в соответствии с графиком проходят обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности.

Основы безопасности жизнедеятельности в рамках образовательной программы вариативно преподаются детям в процессе проведения занятий по ознакомлению с окружающим, развитием речи, в совместной деятельности, в процессе реализации совместных проектов «Дорожная азбука», «Осторожно огонь...» и т.д. Для формирования безопасного поведения воспитанников и сотрудников учреждения к действиям в экстремальных ситуациях в ДОО проводятся ежеквартально эвакуационные тренировки.

4. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития.

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых муниципальной образовательной организации государством и различными социальными группами, в т.ч. государства (в форме муниципального заказа), обучающихся (законных представителей), педагогов.

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2024-2029 гг. послужили:

- выход «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- новые ориентиры образовательной политики государства, заданные в национальных проектах, профессиональном и образовательном стандартах;
- меняющийся социальный заказ общества, новые потребности, связанные с оказанием детям индивидуализированной помощи и поддержки, в частности

- в целях обеспечения дальнейшей поддержки развития детей, проявляющих раннюю одарённость;
- достигнутый МБДОУ уровень образовательной деятельности и условий, индивидуальные достижения педагогов, воспитанников;
 - назревшие и нерешённые предыдущей Программой развития проблемы.

Целевые установки, заданные национальными проектами, профессиональным и образовательным Стандартами акцентируют внимание педагогического коллектива на:

- совершенствование управления ДОО (дальнейшее развитие форм государственно-общественного управления, развитие новых социальных связей, вовлечение родительской и иной общественности в управление ДОО, в решении вопросов, связанных с реализацией образовательной Программы), в т.ч. в целях формирования устойчивого положительного имиджа организации в муниципальном социуме;
- реализацию индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, одарённых детей (в т.ч. в рамках развития дополнительных образовательных услуг);
- подготовку специалистов ДОО на основе применения вариативной модели повышения квалификации, внедрения новых форм методической деятельности и самообразования педагогов;
- развитие дистанционных форм методической поддержки педагогов, получения ими практической помощи, в целях развития прикладных компетенций;
- развитие социокультурных связей межведомственных ДОО с партнёрами на основе сетевых форм взаимодействия (в т.ч. в целях дальнейшей оптимизации потенциала социума, образовательной и оздоровительной практики ДОО);
- развитие материальной базы ОУ как пространства поддержки инициативы, саморазвития детей и педагогов, родителей воспитанников;
- содействие оснащению МБДОУ современным интерактивным оборудованием (ЭОР, мультимедиа среда ОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста).

Как известно, состояние экономики влияет на состояние образовательных потребностей и определяет социальный заказ семьи.

Развитие рыночных отношений в стране требует от ДОО быть конкурентоспособным, развивать дополнительные образовательные услуги. Развитие новых форм экономической деятельности в стране определяет необходимость поиска дополнительных средств, позволяющих конкурировать на рынке образовательных услуг. Выполнение стандартов, национальных проектов, в свою очередь, требует от педагога новых качеств образовательной деятельности, непрерывного повышения квалификации, увеличивает их объём работы и степень её напряженности. Всё это требует разработки механизма стимулирования педагогического труда.

Экономическая ситуация в г. Волосово снижает платежеспособность населения, сужает возможности введения платных услуг. Экономическая нестабильность сужает налоговые платежи, что не позволяет индексировать бюджетные расходы в условиях инфляции. Тем не менее, положительный имидж и

материальная база МБДОУ, позволяет сохранять и развивать образовательные услуги.

Анализ социальной среды города, с одной стороны, снижает шансы омоложения коллектива в связи с оттоком молодежи, с другой стороны, показывает рост численности воспитанников. Кроме того, в коллектив МБДОУ в течение последних лет влились 6 молодых специалистов. Анализ технологических изменений в стране показывает их стремительное развитие, требуя информационной компетентности от педагогов, наряду с быстрым устареванием ресурсов и необходимостью их постоянного обновления. В МБДОУ этому вопросу уделяется пристальное внимание, созданы условия, позволяющие коллективу соответствовать современным вызовам.

4.2. Образовательные услуги

Предоставляемые МБДОУ образовательные услуги востребованы в городе и микрорайоне. На сегодняшний день коллектив учреждения предоставляет населению следующие виды услуг:

- Образовательные услуги – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.
- Оздоровительные услуги – услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей,
- Медицинские услуги – профилактические, лечебные, оздоровительные мероприятия и процедуры,
- Организационные услуги – улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

На протяжении нескольких лет в детском саду функционируют кружки различной направленности, в т.ч. бесплатные и платные. 80% детей дошкольного возраста стабильно посещали, что говорит о востребованности данных услуг и о желании родителей и детей их посещать.

Аналитические данные, полученные в ходе опросов родителей, социальных партнеров, педагогов, воспитанников ДОУ указывают на значимые направления деятельности коллектива.

Так, результаты качества освоения ООП за 2021-2023 гг. актуализируют необходимость совершенствования образовательной практики, продолжения работы по освоению педагогами современных методик и технологий образовательной деятельности.

4.3. Здоровье

Вопросы оздоровления и физического развития детей являются актуальными для ДОО на протяжении многих лет. Центральными они были и в период реализации Программы развития 2020 - 2023 гг. Изучив результаты работы по оздоровлению и физическому развитию воспитанников, уровень их эмоционального благополучия и психического самочувствия, коллектив пришел к выводу, что результативность оздоровительной работы в течение последних трех лет остается без значительных улучшений, несмотря на отлаженную систему работы всего ДОУ. Чтобы добиться положительного результата в оздоровлении

воспитанников, необходимо было объединить усилия ДООУ и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. Анализ анкет для родителей выявил, что большая часть родителей вопросы оздоровления и психического благополучия детей ставят на второй план по сравнению с их интеллектуальным развитием. При этом, данные анкет родителей показали, что родители имеют недостаточное представление об особенностях здоровья и физического развития своих детей, и причинах их нездоровья:

- 25 % родителей считают состояние здоровья своих детей отличным,
- 40 % родителей считают, что их ребенок часто болеет,
- только 5 % оценили физическое развитие своего ребенка как неудовлетворительное,
- только 15 % детей, по ответам родителей, не получает дома вредных для детского организма продуктов: чипсов, лимонада, жевательной резинки и др.

Организация прогулок в выходные дни тоже не отличается активностью и разнообразием: чаще всего это прогулки по рынку и магазинам или дети гуляют одни во дворе дома.

В этой связи, коллективом учреждения проводилась большая работа по информированию и просвещению родителей воспитанников в вопросах пропаганды здорового образа жизни.

Усилия педагогического коллектива были направлены на профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей: в группах находятся приборы, которые измеряют влажность воздуха, проводится строгий мониторинг состояния здоровья детей в течение дня для своевременного отстранения из группы заболевшего ребенка. Систематически медсестрой проводился утренний фильтр в группах раннего возраста, что позволяло не допускать в группы больных детей. Постоянно проводилась работа с родителями по внимательному отношению к самочувствию ребенка, по исключению посещения ребенком людных мест, соблюдения режима и, в частности, организация прогулки в выходные дни. Специальным педагогическим вниманием были охвачены социально-неблагополучные семьи.

Комплексный подход к здоровьесбережению детей, нацеливание родителей на здоровый образ жизни, позволил достичь снижения показателей заболеваемости, а также добиться положительной динамики физического развития детей.

Сравнительный анализ заболеваемости детей подтверждает целесообразность, но недостаточность проводимых мероприятий коллективом по сохранению здоровья детей.

Педагогическому коллективу в дальнейшем важно продолжить поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Также планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

4.4. Педагоги

В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов: изучается передовой опыт мастеров педагогического образования; методический кабинет пополняется необходимой литературой в соответствии с поставленными годовыми задачами; педагогам предоставляется

возможность заочного обучения, прохождение курсов повышения квалификации (100 % педагогов), участия в методических объединениях (МО) города.

Основная часть педагогов владеет компьютерными технологиями; уровень владения: высокий – 95% средний – 5%. Растет и уровень мотивации педагогов к работе в новых условиях.

По анкетному опросу введение инноваций положительно воспринимают 75 % педагогов, с любопытством относятся 15 %, безразлично – 5 %. Результаты изучения степени готовности к инновационной деятельности, показали, что педагогов волнует отсутствие практических навыков внедрения в собственную деятельность инноваций, они желали бы развить свои профессиональные способности. Однако, экспресс опрос показал, что в коллективе преобладает осторожное отношение к новому: «смотря к какому новому» - 55 %, положительно - 35 %, боязливо – 10 %. Стимулом принятия нового для 70% воспитателей является положительный результат, а для 25% - общественно-моральное признание. Самодиагностика педагогов показывает, что есть педагоги, охотно следующие за лидерами - 55%, к лидерам относятся – 20 %; новаторами, энтузиастами являются 20%; скептиками - 5 %. Методика «оценка уровня творческого потенциала» позволила выявить, что у 50 %– педагогов он высокий, у 35% – средний, у 15 % – низкий.

Как показывает опыт реализации, введение ФОП ДО требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников. Кризисное время рождает у педагогов детского сада тревогу не только от предстоящих перемен, но и от ощущения необходимости собственных изменений. В целях поддержки педагогов педагогом-психологом была разработана система сопровождения педагогического коллектива и реализована в период 2020-2024 гг. Работа имела высокий коэффициент полезного действия, т.к. была направлена на развитие ключевых позиций работника: профессиональное сознание, личные возможности.

В ДОУ выстроена гибкая система работы с молодыми специалистами.

Определена база наставников и наставляемых. На данный момент в ДОУ 6 молодых специалистов – это 25 % от общего количества педагогов, 5 педагогов имеют высшее образование, 1 обучается в ЛГУ им. А.С. Пушкина.

В рамках наставничества рассматриваются теоретические и практические вопросы. Свою деятельность строим по принципу партнерского сотрудничества, стремясь все шире использовать активные формы методической работы: деловые игры, круглый дискуссионный стол, консультирование, решение педагогических задач, открытые просмотры, участие в семинарах и педагогических советах и другое. Таким образом, проводимая работа позволяет овладеть основами педагогического мастерства.

Молодые специалисты принимают активное участие в районной «Школе молодого педагога», где не только перенимают опыт коллег, но и транслируют свой накопленный опыт работы, они активные участники районных социальных акций, спортивных мероприятий. Драницына Т.Ю. выступила с докладом на районном семинаре-практикуме «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций: профессиональное и личностное развитие кадрового резерва».

В рамках года «Педагога и наставника» в ДОУ прошел ряд мероприятий, направленных на повышение престижа профессии воспитателя: мастер-класс «Педагогическая копилка», литературная гостиная «Я педагог», открытые

просмотры занятий у опытных педагогов. Педагоги нашего ДОО приняли участие в районном Фестивале педагога и наставника под общим названием: «Учить — это учиться», где достойно представили своё творческое выступление!

Молодые педагоги с 2021 по 2024 неоднократно становились лауреатами и победителями муниципальных и региональных конкурсов. Масленникова К.В. - победитель муниципального этапа конкурса «Учитель-года 2023» в номинации «Воспитатель» и вошла в 9 лучших воспитателей на региональном этапе.

Таким образом, проводимая работа позволяет овладеть основами педагогического мастерства.

Проблемное поле: реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянного поиска путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в МБДОУ, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала, развитию самообразования.

4.5. Образовательный процесс и развивающая среда

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Большое внимание уделяется коллективом внедрению современных технологий и методик работы с детьми, что является показателем качества дошкольного образования, (например, технология ТИКО-моделирования, робототехника). На всех группах в достаточном количестве имеются ТИКО-конструкторы. Разработана авторская система занятий с детьми, которая захватывает образовательную деятельность и свободную досуговую деятельность детей.

В целях повышения качества образовательного процесса педагоги активно внедряют и такие педагогические технологии, как: познавательно-исследовательские, проектной деятельности, элементы ТРИЗ, мнемотехнику и развивающие игры.

Богатый потенциал развивающих игр позволил нам использовать эти игры, начиная с раннего возраста. Именно в этом возрасте наборы игр способствовали развитию сенсомоторных качеств детей, расширению представлений об окружающем мире и обогащению речи. У детей младшего и среднего дошкольного возраста вызвала и интерес работа по схемам, это дополнительное усложнение было использовано в открытых занятиях с использованием математических планшетов и палочек Кюизейнера. Дети старшего дошкольного возраста, руководствуясь инструкцией педагога, самостоятельно задумывали и выполняли задания педагога. В подготовительной группе дети легко решали задания на состав числа, задания логического характера, головоломки, ориентировались в геометрических формах, проявляли творчество в создании образов. Разработаны варианты речевых игр и заданий с применением метода наглядного моделирования. Эти игры остаются интересными для детей и в свободной деятельности. Учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В МДОУ созданы условия,

обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию,

самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

За последние три года улучшилась материально-техническая база ДОУ (проведены ремонтные работы помещений, обогатилась предметно- развивающая среда, выполнены работы по благоустройству территории). Работу коллектива по внедрению современных технологий в образовательный процесс следует продолжить.

4.6. Взаимодействие с родителями воспитанников

Анализ мнения родителей показал, что уровень активности родителей, их инициативности и самостоятельности недостаточно высокий. В связи с этим, педагогам важно построить работу с родителями так, чтобы росла их заинтересованность в успехах своих детей, и они стремились всячески помочь МДОУ в создании необходимых для этого условий. С целью вовлечения родителей в образовательный процесс, реализации технологий развивающего психологического благополучия воспитанников Программой развития учреждения был предусмотрен и реализован проект «Семья- Детский сад-содружество равных партнеров», направленный на активизацию совместной деятельности ДОУ и семей воспитанников. Данный проект содержал следующие основные мероприятия:

- развитие новых традиций и форм совместной деятельности родителей, детей и педагогов: организация музыкальных и поэтических гостиных, конкурсов, концертов, фестиваля «Мама, папа и я – творческая семья»,
- вовлечение родителей в образовательный процесс и реализация совместных творческих, спортивных, познавательных, межсемейных проектов («У каждого в душе своя Россия», «Числа и цифры вокруг нас»), тематических акций «Все профессии важны. Все профессии важны», «Песни Победы», «В здоровом теле – здоровый дух»,
- организация информационного пространства для родителей в ДОУ (выставки, буклеты, печатные издания, семинары, консультации и др.),
- развитие вариативных форм удовлетворения запросов семьи и организация работы «Адаптационного клуба «Кроха» для родителей и детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, а также консультационного пункта.

Мероприятия, проведенные по инициативе МБДОУ, позволили объединить в образовательном и социально-значимом взаимодействии детей, педагогов, родителей и партнеров учреждения.

Большая работа проводилась в целях активизации позиции родителей в вопросах обеспечения здоровья и физического развития детей, приобщения семьи к здоровому образу жизни

На родительских собраниях, в индивидуальных консультациях педагоги и администрация оперативно доносили адекватную информацию родителям (законным представителям), демонстрировали открытые и доверительные отношения. У родителей в свою очередь формировалось правильное представление и отношение к усилиям ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей.

Организация эффективного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья во многом зависит от уровня доверия, их информированности и включенности в жизнь ДОО. Для привлечения родителей использовался комплекс мероприятий: Дни здоровья, тематические недели, досуговые мероприятия, участие в спортивных праздниках и развлечениях, флешмобы, акции, занятия валеогического характера. Использование адекватных технологий развития и воспитания, разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной практики, в т.ч. совместно с родителями воспитанников: квест-игра, фитнес, способствовало усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Благодаря использованию всех вышеуказанных форм организации занятий по физической культуре, у детей повысился интерес к физкультуре, усовершенствовались их физические качества. Также 20% детей посещают спортивные секции (футбол, тхэквандо, плавание) за пределами детского сада. В рамках преемственности ДОО и начальной школы проходят спортивные соревнования с учениками первых классов и воспитанниками подготовительных групп.

Развитие сетевых сообществ – это одна из новых форм информационного взаимодействия участников образовательного процесса. Современные родители – активные пользователи интернет-пространства и использование интернет-ресурсов в образовательном взаимодействии является эффективным и востребованным способом. Создание сетевых сообществ с использованием сайта организации и всем доступного интернет-портала Вконтакте позволило организовать интересное и познавательное общение, сделать более доступным информационное сопровождение образовательных мероприятий ДОО, наладить обратную связь между педагогами и родителями. Подобные сообщества создают воспитатели групп, специалисты ДОО. На страницах данных сетевых сообществ размещается информация о мероприятиях, полезные статьи и ссылки, участники имеют возможность обменяться мнениями, написать пожелания и советы, разместить фотоотчеты.

Сетевые сообщества позволили сделать максимально открытой информационную среду ДОО, «приблизить» её к родителям, ненавязчиво организовать процесс их педагогического просвещения, а также своевременно реагировать на родительские и общественные запросы.

В ходе реализации инновационного проекта «Семья – Детский сад – содружество равных партнеров» удалось сформировалось родительское сообщество, объединенное едиными целями и задачами, владеющее педагогической грамотностью и активно вовлеченное в педагогический процесс.

Работу следует продолжить, уделяя внимание удовлетворению запросов семьи, поиску нового содержания образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам проектирования образовательной программы.

5. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ муниципальной образовательной организации за период, предшествующий нынешнему циклу развития

5.1. Формирование устойчивого имиджа МБДОУ в муниципальном социуме

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ «Детский сад № 6» подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОУ города. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация в МБДОУ отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения, отвечающих вариативному социальному заказу семьи;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный
- социально-психологический климат в коллективе и в общении с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности
- образовательного учреждения;
- сохранение традиций детского сада, инновационное развитие
- учреждение.

На создание позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ «Детский сад №6» г. Волосово сегодня влияет сайт МДОУ, который узнаваем; по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, отличается от сайтов других МДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.

5.2. Сопровождение одаренных детей

За последние года педагогическим коллективом приложен максимум усилий по созданию и реализации системы работы по сопровождению способных и одаренных детей, посещающих детский сад. В группу сопровождаемых детей входят в основном способные дети, одаренных же детей наблюдается незначительное количество или полное их отсутствие.

Большинство педагогов и специалистов ДОУ включены в авторскую систему сопровождения таких детей. Разработаны программы и методические пособия. Работа с детьми ведется в несколько этапов: создание материальных условий, подготовка педагогов, адаптация их к новым условиям, выявление детей и просвещение родителей. Большое внимание уделяется созданию особой атмосферы, которая вдохновляет ребенка, поощряет и развивает интересы и

способности, их творческое начало. Вот некоторые умения и качества педагогов, которые мы отмечаем, как необходимые в работе с одаренными детьми:

- педагог предоставляет ребенку свободу выбора в области приложения сил и интересов;
- уважает стремление ребенка работать самостоятельно;
- поощряет работу над проектами, выбранными самим ребенком;
- создает раскрепощенную обстановку;
- владеет эффективными техниками общения;
- уважает потенциальные возможности отстающих детей;
- оказывает авторитетную помощь детям, высказывающим отличное мнение от других;
- терпимо относится к временному беспорядку;
- извлечение максимальной пользы из своего хобби и хобби ребенка;
- владеет современными носителями информации;
- имеет хороший интеллект и творческое мышление;
- имеет чувство юмора;
- обладает хорошей жизнестойкостью и стрессоустойчивостью.

Параллельно ведется значительная просветительскую и профилактическую работа с родителями воспитанников, у которых формируется образ «Я- участник образовательного процесса».

Большое значение отводится периоду адаптации ребенка в стенах нашего учреждения, по истечении которого все участники образовательного процесса выходят на оптимальный психологический уровень. Скорейшая и безболезненная адаптация ребенка позволит ему тратить энергию не на самоутверждение, а на раскрытие интересов способностей и творчества. В течении этого периода ведется физиологический, педагогический и психологический мониторинг состояний ребенка, происходит близкое знакомство с семьей, изучаются ожидания родителей.

Период выявления предпосылок одаренности осуществляется в соответствии с программой «Лесенка успеха» на основе индивидуального тестирования, результаты ложатся в основу индивидуального сопровождения способного ребенка и заносятся в карту развития способностей ребенка. Карта развития способностей представляет собой накопительный документ, в котором кратко планируются и подробно фиксируются все развивающие взаимодействия ребенка с участниками образовательного процесса. Совместными усилиями мы создаем Банк данных одаренных и способных детей. Способные воспитанники ДОО получают поддержку: танцевальных и вокальных данных у музыкального руководителя И.В. Забировой; психофизических способностей у инструктора по физической культуре Искандаровой Н. В. на занятиях по Степ-аэробике и игровой ритмике; конструкторских и интеллектуальных способностей у педагога Лабутиной Л.В., работающей по собственным методическим разработкам «Головоломосказка» и «Волшебный флексагон»; интеллектуальных способностей у педагога-психолога Т. Н. Белко, использующую в работе методику Зака «Интеллектика», мнемотехнику, игровую логику; технических способностей у педагога Т.Ю. Дранициной в кружке «Робототехника»; литературных способностей у учителя-логопеда Пономарева Е. В. в клубе «Речевцветик»; артистических способностей у педагога Е. И. Зелениной в кружке «В гостях у сказки»; изобразительных способностей у педагога Е. С. Кругловой в «Художественной мастерской».

Нас окружает активный, с точки зрения востребованности ярких детских способностей и позитивный социум. Выступления воспитанников МБДОУ украшают все детские мероприятия ГДЦ «Родник», районной библиотеки, начальной школы.

Тем не менее, система сопровождения одаренных детей в МБДОУ открыта для совершенствования и инноваций.

5.3. Оценка востребованности выпускников

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с ВНОШ «Радуга» и ВСОШ № 1. Права и обязанности регулируются договором.

Отлажен механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия МДОУ и школы.

В рамках взаимодействия:

- проводится диагностика готовности детей к школе (с согласия родителей, законных представителей);
- отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада;
- отслеживается успеваемость учеников 1 класса;
- проводятся экскурсии различной направленности;
- проводится посещение дошкольниками школьной библиотеки;
- проводятся встречи с учениками, выпускниками детского сада;
- проводятся круглые столы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФОП ДО и НОО.

В 2023 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 40 воспитанников. Все воспитанники приняты в первые классы образовательных учреждений города. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения: 68% являются учениками МОУ «ВНОШ», 32% МОУ «ВСОШ № 1».

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего учреждения показал, что 80% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

5.4. Результаты участия в конкурсах

Коллектив МБДОУ является активным участников конкурсов, фестивалей муниципального и регионального уровня, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж ДОУ, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства:

- Колесникова Э.Х. – II место XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель», региональный этап;
- Малышева Е.И. – победитель всероссийской профессиональной олимпиады работников образования «развитие одаренности дошкольников»;
- Малышева Е.И., Левская Т.О. - дипломы победителей за I место во Всероссийском конкурсе лучших профориентационной работы «Территория выбора» номинации «Ранняя профориентация»;

- Команда молодых педагогов и наставников -победители муниципального турслета на станции «В союзе с друзьями»;
- Искандарова Н. В., Забирова И.В. – благодарность за значительный вклад в развитие подрастающего поколения и помощь в организации и проведении XVI открытого городского фестиваля «Молодые дарования»;
- Алекова Е. Ю., Егорова М.А.- грамота регионального конкурса «Эскиз флага Леноблэкомилитии»;
- Пономарева Е.В.- диплом за III место Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель-2023»;
- Пономарева Е.В. - диплом за III место XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии», региональный этап;
- Белко Т.Н, Забирова И. В. - сертификаты участников XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии», региональный этап;
- Белко Т.Н.- диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель-2023»;
- Лабутина Л.В., Круглова Е.И, Искандарова Н.В, Забирова И.В, Григорьева О.Ю. – благодарность за содействие экологическому воспитанию и просвещению детей и подготовку выставки «Природная аптека» (в рамках дня экологического кино России);
- Творческая группа педагогов – победители открытого конкурса видеопоздравлений «С Новым годом, друзья».

Коллектив детского сада награжден:

- дипломом участника Ленинградского областного конкурса «Школа года» в номинации «Детский сад»;
- Дипломом межрегионального фестиваля национальных культур Славянское кольцо за выставку творческих работ «Моя родина - Россия».

Все педагоги принимают активное участие в выставках и конкурсах на уровне Детского сада. В 2023-2024 году проводились конкурсы под одним общим названием «Вернисаж времен года»: «Такая разная осень», «Год доброго дракона», «Весеннее настроение». Постоянно оформляются выставки рисунков к образовательным событиям.

6. Проблемно-ориентированный анализ состояния муниципальной образовательной организации, описание ключевых проблем и их причин

Учреждение функционировало в режиме развития. За последние три года отмечена стабильно положительная динамика всех показателей. Создана и функционирует система управления, улучшилась материально-техническая база учреждения, повысился профессиональный уровень педагогов и доля их участия в конкурсном движении, снизилась заболеваемость детей на фоне увеличения детского контингента, отмечен стабильный показатель освоения воспитанниками образовательной программы, совершенствуется система сопровождения одаренных и способных детей, сформировалось родительское сообщество, объединенное едиными целями и задачами, активно вовлекаемое в образовательные мероприятия.

Проведенный анализ состояния МБДОУ и качества реализации приоритетных направлений деятельности, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей со II группой здоровья. В связи с этим было принято решение усилить работу в данном направлении. Педагогам важно продолжать отбор и внедрение эффективных технологий (здоровьесохраняющих, здоровьеукрепляющих в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); важно совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом индивидуальной динамики развития ребёнка; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.

2. Познавательное развитие воспитанников. В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, реализуемых в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать новые эффективные формы) познавательного развития детей, уделив внимание разработке и образовательных проектов по данной тематике. Следует обратить внимание педагогов на своевременное пополнение центра экспериментирования новыми методическими пособиями и практическим материалом. Важно применить метод проектов в познавательно-исследовательскую деятельность с детьми разных возрастных групп и их родителями.

3. Работа с педагогами и специалистами. В период реализации Программы развития повышение квалификации педагогов было ориентировано на изучение и внедрение ФОП ДО. Параллельно велась работа по изучению готовности педагогов гибко реагировать на запросы родителей воспитанников. Было выявлено, что педагогический коллектив ДОУ имеет недостаточный уровень информационно-компьютерной грамотности. В этой связи, значительное внимание было уделено обучению педагогов на специализированных курсах и семинарах, а также оснащению групп и учреждения необходимыми техническими средствами. В целях систематизации методической работы и поддержания качества образовательной деятельности был создан методический совет, деятельность которого педагоги оценивают как удовлетворительную.

Дальнейшее развитие профессиональных качеств педагогов, поддержка самообразования связаны с организацией в ДОУ условий для внедрения дистанционных и сетевых форм методической работы, в т.ч. в рамках центра прикладных квалификаций.

4. Дополнительные образовательные услуги. Ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей организуемыми в МБДОУ услугами, возрастающий запрос на их индивидуализацию, уровень развития социокультурных связей, совершенствование материально-технической базы и развивающей среды, позволяют коллективу планировать расширение спектра дополнительных услуг по следующим направлениям:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

5. Взаимодействие с семьей. На протяжении нескольких лет наблюдается недостаточно недостаточная активность со стороны отдельных родителей, невнимание к проблемам собственных детей. Новые социально-экономические условия требуют поиска новых форм вовлечения родительской общественности в управление образовательным процессом в МБДОУ, в обсуждение образовательной программы, развитие потенциальных возможностей детского сада. В МБДОУ есть положительный опыт решения данной задачи посредством вовлечения актива родителей в процесс управления. Однако, важной остается задача оказания помощи малоактивным семьям, семьям воспитанников, не посещающим ДОУ. Коллектив специалистов, работающих в учреждении, их опыт консультационной и коррекционной деятельности может быть востребован в новых условиях.

6. Расширение содержания взаимодействия с социальными партнерами, представителями общественных структур. Дошкольное учреждение имеет устоявшиеся формы взаимодействия с учреждениями социума, которые позволяют обеспечить всестороннее развития личности воспитанника, вести целевую работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов. На следующем этапе развития МБДОУ важно расширять формы и содержание государственно-общественного управления,

вовлекая представителей общественности в обсуждение вопросов организации оздоровительной, образовательной, воспитательной деятельности, шире используя ресурсы городской среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы дальнейшего развития ДОУ.

7. Анализ и оценка инновационного потенциала в муниципальной образовательной организации: готовности коллектива к инновационной деятельности, потенциальных точек роста

Введение ФГОС ДО и ФОП ДО показало необходимость освоения педагогическими работниками новых профессиональных компетенций. Кризисное время, как известно, рождает у педагогов детского сада тревогу не только от предстоящих перемен, но и от ощущения необходимости собственных изменений.

Анализ профессионального уровня педагогов за последние четыре года позволил сделать выводы, что коллектив ДОУ существенно повысил уровень педагогической культуры, отличается стабильностью, способен решать задачи воспитания и развития каждого ребенка с учетом современных требований.

Анализ уровня профессионального уровня развития педагогов показал, что:

- 100 % педагогов обладают достаточным уровнем информационной компетентности;
- высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 70 % педагогов;
- достаточным уровнем правовой компетентности обладают только 45 % педагогов;
- достаточный уровень методической компетентности – у 75% педагогов.
- введение инноваций положительно воспринимают 75 % педагогов, с любопытством относятся 15 %, безразлично – 5 %.

Результаты изучения степени готовности к инновационной деятельности, показали, что педагогов волнует отсутствие практических навыков внедрения в собственную деятельность инноваций, они желали бы развить свои профессиональные способности.

На основании диагностических методик Т. Элерса «Диагностика личности на мотивацию к успеху», «Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач» были определены точки роста профессионализма педагогов. В тестировании (анонимном) принимали участие 21 педагог. Результаты позволили выявить потенциальное стремление коллектива к успеху (у 90% педагогов) и готов достигать высокие результаты в профессиональной деятельности. Свои силы коллектив расценивает адекватно, но, вместе с тем, существует мотивация к избеганию неудач (у 76% педагогов), что снижает потенциал профессиональных возможностей коллектива. Данная ситуация может отразиться на выборе стратегии педагогом в условиях новых условиях. Однако, у коллектива имеется не использованный потенциал. Стимулом принятия нового для 70% воспитателей является положительный результат, а для 25% - общественно-моральное признание. Самодиагностика педагогов показывает, что есть педагоги, охотно следующие за лидерами - 55%, к лидерам относятся – 20 %; новаторами, энтузиастами являются 20%; скептиками - 5 %. Методика «оценка уровня творческого потенциала» позволила выявить, что у 50 %– педагогов он высокий, у 35% – средний, у 15% – низкий. Кроме того, качество образовательной деятельности имеет тенденцию к росту и является результатом грамотного методического сопровождения педагогов.

Опыт творческой деятельности педагогов, технические возможности, методические ресурсы МБДОУ имеют потенциал к развитию, могут быть востребованы на более высоком уровне организации в рамках центра прикладных квалификаций, где педагоги могут овладевать практическими навыками, так им недостающими.

Сетевые формы обмена эффективным опытом реализации образовательных требований и инициатив коллективом учреждения обеспечат дополнительную мотивацию, позволят снизить уровень тревожности отдельных педагогов. Дистанционный ресурс поможет вовлечь в инновационную работу родителей воспитанников и всех заинтересованных партнеров. Кроме того, дистанционный ресурс расширяет возможности для самообразования педагогов.

Принимая во внимание ряд условий, а именно:

- уровень профессионального развития педагогов, поэтапное обновление педагогического состава, наличие в штатном расписании ставок специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
- состояние материально-технической и информационной базы, развитие предметно-пространственной среды;
- опыт инновационной деятельности коллектива (в т.ч. участие коллектива в региональных образовательных проектах);
- имеющийся в МБДОУ методический потенциал, включая опыт работы педагогов, получивший высокую оценку в профессиональной среде;
- уровень развития форм общественного управления и самоуправления в ДОУ степень вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс и высокий рейтинг МБДОУ в муниципальном социуме;

- возможно оценить уровень готовности педагогического коллектива как достаточный для обеспечения дальнейшего инновационного развития МБДОУ.

8. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств, сообществом муниципальной образовательной организации, возможного сопротивления изменениям

Программа развития ДОО на 2024-2029 гг. призвана продолжить поэтапный переход на новый уровень развития педагогической и управленческой деятельности постепенно, обдуманно, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса, включая специалистов, администрацию, родителей воспитанников.

Тем не менее, внедрение новой Программы может быть осложнено двумя факторами:

- недостаточной информационной грамотностью педагогов, их мотивационной неготовностью к реализации дистанционных и сетевых форм взаимодействия с партнерами,
- инертностью мышления, отсутствием необходимых и достаточных знаний у специалистов ДОО о современных требованиях, предъявляемых к содержанию и формам организации взаимодействия с ключевыми социальными партнерами (семья, учреждения здравоохранения, культуры и спорта).

Среди рисков не реализации программы возможны: форс-мажорные обстоятельства; отсутствие достаточного финансирования программных проектов; кадровые изменения, вызванные сменой поколений, недостаточная информатизация образовательного процесса.

9. Концепция будущего состояния муниципальной образовательной организации

9.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение перспективы)

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДОО направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность образовательных услуг.

В числе основных приоритетов, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают: удовлетворение потребности семьи и ребенка в вариативных образовательных услугах; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая поддержка его здоровья; адекватный выбор учреждением образовательной программы и ее грамотное научно-методическое обеспечение.

В настоящее время признанным является положение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-

пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Программы воспитания и обучения должны сохранить баланс между социально и интеллектуально ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении тогда является гарантом становления самостоятельности каждого воспитанника, когда отвечает требованиям безопасности, многофункциональности, эстетичности, насыщенности.

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду воспитания личности дошкольника. Наше образовательное учреждение стремится соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживать свою конкурентоспособность, привлекая к мероприятиям ДОО различные социальные институты и общественные объединения города.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно развиваться и решать задачи ФГОС ДО, направленные на социализацию и самореализацию педагогов и воспитанников без обновления содержания и форм сотрудничества с ключевыми социальными партнерами и структурами, в условиях использования информационной и дистанционной поддержки;

- без развития позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- без повышения спроса на образовательные (иные услуги) для детей и обеспечения их доступности для максимального количества семей;
- без творческого саморазвития участников образовательного процесса, совершенствования форм и методов самообразования, освоения сетевых и дистанционных форм повышения квалификации и методической поддержки педагогов.

Методологической базой Концепции Программы являются положения, высказанные Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Ю.Ф. Змановским, А.Г. Асмоловым и определяющие ведущие ценности дошкольного образования: ценности детства, ценности здоровья, ценности развития, ценности сотрудничества.

Миссия дошкольного учреждения – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическая цель - создание условий, обеспечивающих стабильное функционирование учреждения, оптимальное соотношение ресурсов организации и потенциальных возможностей педагогического коллектива в целях удовлетворения социального заказа семьи на образования и развитие личности воспитанников.

Первостепенными задачами коллектива на ближайшие годы являются:

1. Совершенствование материально-технической базы; обеспечивающей применение педагогами информационных технологий в образовательной деятельности и повышении квалификации, развитие форм методического сопровождения

2. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечив преемственность работы детского сада и семьи в вопросах оздоровления детей

3. Дальнейшее внедрение в работу современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образовательного процесса, т.ч. целях развития системы сопровождения одаренных и способных детей.

4. Расширение содержательного взаимодействия специалистов ДОО с ключевыми социальными партнерами, общественными структурами в целях наилучшего удовлетворения социального заказа территории и формирования устойчивого положительного имиджа организации.

Принципами, заложенными в основу разработки программы являются:

- принцип единства и целостности (единство планирования, функционирования, отчетности);
- принцип сбалансированности (согласованность по срокам, количественным и качественным характеристикам);
- принцип ответственности участников реализации Программы (в рамках компетенций);
- принцип реалистичности (соответствие реальным возможностям);
- программно-целевой принцип (предусматривающий источники и объемы финансирования целевых подпрограмм).

Обоснование значимости программы для решения актуальных задач развития

Программа может оказать влияние на решение таких актуальных для развития учреждения задач, как:

- реализация в практике работы образовательной организации ключевых задач национальных проектов Указ Президента от 07.05.2018 г. «О национальных проектах и целях развития (до 2024 гг.) – Нацпроект по образованию - новые школы и общежития, цифровизация учебников и учебных курсов, Нацпроект "Жильё и городская среда" "комфортная городская среда", "Цифровой" нацпроект - цифровая широкополосная связь для госсектора, школ и больниц, фундамент будущего "цифрового государства", Культурный нацпроект - ремонт музеев, концертных залов, театров и выставочных центров, ремонт муниципальных библиотек и сельских клубов, "укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ" и пр.);
- определение и описание организационно- педагогических условий успешной работы сетевых сообществ в пространстве городской среды;
- рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования и организации социокультурно-ориентированных моделей и программ дошкольного образования, разработки и применения информационно-компьютерных технологий, обеспечивающих мобильность и гибкость образовательного взаимодействия МБДОУ в социуме;
- дальнейшее развитие имиджевой характеристики МБДОУ в муниципальной системе образования.

9.2. Описание долгосрочных проектов

Проект №1 «Кадровый потенциал»

Актуальность. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально – техническим оснащением для ведения воспитательно – образовательной работы с детьми. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, поиском новых форм методического сопровождения, поддержкой форм самообразования педагогов детского сада.

Паспорт проекта

| | |
|---|---|
| Наименование проекта | Развитие прикладных компетенций педагогов как условие введения профессионального стандарта в МБДОУ |
| Основания для разработки | Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, воспитатель)» (с изменениями и дополнениями 2016 года) |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом к организации деятельности МБДОУ «Детский сад № 6» на 2024-2029 гг. |
| Цель проекта | Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить индивидуальные профессиональные затруднения педагогов. 2. Применить новые формы методической поддержки педагогов, стимулирующие их самообразование и профессиональную мобильность. 3. Организовать деятельность центра прикладных квалификаций как нового уровня методического сопровождения. 4. Оценить результативность проекта и определить перспективы повышения квалификации педагогов ДОО |
| Сроки и этапы реализации | <p>1 этап. Организационно-подготовительный (сентябрь 2024 г.)</p> <p>2 этап. Внедренческий (октябрь 2024 года – август 2027 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (сентябрь-май 2028- 2029 г.)</p> |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | Профессиональная готовность педагогов ДОО к реализации современного социального заказа на качественное дошкольное образование |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОО, заместитель заведующего по УВР, методический совет ДОО |

Основные мероприятия, используемые в ходе реализации проекта:

- Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования
- Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.
- Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.
- Организация наставничества в ДОУ.
- Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.
- Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ.
- Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования.
- Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников.
- Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет.

Содержание Проекта поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования;
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход; учесть индивидуальные запросы воспитанников, расширить применение информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности, включая взаимодействие с родителями;
- изучить современные программы, учебно-дидактические пособия;
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Проект № 2 «Будем здоровы»

Паспорт проекта

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование проекта | «Будем здоровы» |
| Основания для разработки | Большое количество детей, имеющих средний и низкий уровень физического развития, увеличение количества детей с II и III группой здоровья, необходимость приобщения семьи к здоровому образу жизни |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад № 6» на 2024-2029 гг. |
| Цель проекта | Совершенствование системы здоровье сбережения и здоровье формирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников |
| Задачи проекта | 1. Работа с детьми: построение новой модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, |

| | |
|---|---|
| | <p>воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности. • воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни. • использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности. • обучение навыкам здорового образа жизни воспитанников и их родителей. <p>2. Работа с педагогами: повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей, формирование корпоративного стиля здоровьесбережения в ДОО- территории здоровья.</p> <p>3. Работа с родителями: осуществление преемственности МБДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.</p> <p>4. Предметно-пространственная среда: организовать предметноразвивающую среду, стимулирующую развитие двигательной активности детей в различных видах деятельности</p> |
| Сроки и этапы реализации | <p>1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь-2024)</p> <p>2 этап. Внедренческий (октябрь 2024 года – сентябрь 2027 года)</p> <p>3 этап. Заключительный - результативный (сентябрь – май 2028-2029 года)</p> |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | <p>Для детей: сформированные навыки здорового образа жизни, физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям, улучшение соматических показателей здоровья, показателей физической подготовленности, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения. Для родителей: сформированная активная родительская позиция; повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья, активное участие родителей в жизнедеятельности детского сада. Для педагогов: качественное освоение педагогами программы физического развития и инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей, система и работы по приобщению к здоровому образу жизни, поддержание атмосферы здорового образа жизни в образовательной организации (реализация принципов корпоративной культуры здоровьесбережения)</p> |
| Формы и методы | - мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы |

| | |
|--------|---|
| работы | <p>для родителей по здоровьесберегательным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия (праздники, развлечения) - обучающие семинары; - обмен опытом в виде презентаций на педсоветах; - изучение новинок и нетрадиционных подходов в физическом воспитании; - система работы по приобщению к здоровому образу жизни коллектива ДОО, родителей воспитанников (выработка стиля культуры здоровьесбережения); - приобщение родителей и воспитателей к работе, направленной на укрепление физического здоровья и здоровьесбережения детей |
|--------|---|

Проект № 3 «С чего начинается Родина?»

Актуальность

Патриотическое воспитание очень актуально в наше время, действие закона РФ «Об образовании», введение ФОП ДО привнесли существенные изменения в развитие системы образования. В настоящее время целью дошкольного образования, воспитания и обучения становится разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование проекта | «С чего начинается Родина?» |
| Основания для разработки | ФОП ДО, а именно: «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций». |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад № 6» на 2024-2029 гг. |
| Цель проекта | Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране, а также ознакомление дошкольников с малой Родиной. |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей о России, о её символике (герб, флаг, гимн, достопримечательностях). • Приобщать к истокам народной культуры <p>Формировать любовь к своему родному городу; развивать познавательный интерес и любовь к родному краю. Учить детей называть свою страну, свой город, достопримечательности города, уточнять и расширять знания о родном городе.</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта. • Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество; знакомить с произведениями живописи, связанными с темой проекта. • Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство. • Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство любви и гордости за свою Родину. |
| Сроки и этапы реализации | <p>1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь-2024)</p> <p>2 этап. Внедренческий (октябрь 2024 года – сентябрь 2027 года)</p> <p>3 этап. Заключительный - результативный (сентябрь – май 2028-2029 года)</p> |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране; 2. Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками; 3. Формирование представлений о родной стране, родному городу, желание быть патриотом своей Родины; 4. Воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважении к старшим, любви к Отчизне; 5. Знать историю своей страны, города её героев. <p>Для родителей: родители будут понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.</p> <p>Для педагогов: повышение уровня педагогического мастерства.</p> |
| Формы и методы работы | <p>1. Основной <u>формой</u> нравственно-патриотического воспитания детей являются <u>тематические занятия</u>, где происходит приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;</p> <p>2. <u>Работа с семьей:</u> знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, его историей, гербом, традициями, выдающимися гражданами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями, проведение совместных праздников и развлечений к патриотическим датам: День матери, День Защитника Отечества, День Победы- 9 мая и т.д.;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>3. Проведение <u>целевых экскурсий и прогулок</u> к достопримечательностям города (игра – путешествие), к монументу, в музей (музейные уроки) и т.д. и <u>наблюдений</u> за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;</p> <p>4. Организация <u>творческой, продуктивной, игровой деятельности</u> детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.</p> |
|--|--|

Проект № 4 «Городская среда как пространство взаимодействия»

Актуальность

Новые образовательные инициативы ставят перед детским садом задачи поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей в образовательную деятельность. В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй, его роль и место в социуме. Каждое дошкольное образовательное учреждение ищет новые средства и пути установления образовательного взаимодействия с родительской общественностью, организациями и структурами, способными повлиять на качество его деятельности.

Паспорт проекта

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование проекта | «Городская среда как пространство взаимодействия» |
| Основания для разработки | Удовлетворение вариативного социального заказа на образование, вовлечение социальных партнеров в обсуждение вопросов, связанных с организацией и содержанием образовательной деятельности |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад № 6» на 2020 - 2025 г. |
| Цель проекта | Развитие форм образовательного взаимодействия педагогов ДОУ с партнерами, с родителями воспитанников в целях реализации вариативного социального заказа на дошкольное образование, повышения педагогической и правовой культуры участников образовательного взаимодействия, привлечения ресурсов городской среды для обеспечения качества образовательной и оздоровительной деятельности |

| | |
|--------------------------|---|
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение систематической работы по выявлению вариативных запросов родителей через анкетирование, сайт ДОО, форум • Поиск нового содержания и вовлечение родителей и других партнеров в образовательное взаимодействие в пространстве городской среды • Определение приоритетных направлений педагогической поддержки семей воспитанников • Создание службы правовой поддержки семьи в ДОО • Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей • Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной творческой деятельности (в т.ч. проектной, исследовательской, культуротворческой) как условий обеспечения успешного школьного старта воспитанников • Повышение компетентности педагогов в области социального взаимодействия с семьёй и общественностью города |
| Участники проекта | Воспитанники, педагоги, родители МБДОУ «Детский сад №6», ключевые социальные партнеры |
| Формы работы | <ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания • Мастер – классы «Школа общения» • Дни открытых дверей • Проектная, исследовательская, культуротворческая деятельность • Выставки детских достижений • Смотры, конкурсы • Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения) • Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, кружки, режимные моменты) • Развитие родительских сообществ (клубы, советы, группы на электронных ресурсах) • Семинары – практикумы с педагогами и родителями • Размещение просветительской информации на форуме сайта ДОО • Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей • Привлечение общественности к обсуждению вопросов, связанных с образовательной программой ДОО |
| Сроки и этапы реализации | <p>1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь-2024г)</p> <p>2 этап. Внедренческий (октябрь 2024 года – май 2027 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (сентябрь-май 2028-2029года)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе • Увеличение числа партнеров ДООУ, принимающих участие в реализации образовательных и оздоровительных программ • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей • Повышение правовой культуры родителей • Положительная динамика уровня компетентности педагогов и по вопросам образовательного взаимодействия и воспитания детей • Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества • Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий в условиях сельской местности. • Расширение преемственных связей ДООУ в городском пространстве и обеспечение преемственности и непрерывности образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. • Расширение содержания и форм образовательного взаимодействия ДООУ с партнерами посредством применения дистанционных и сетевых форм |
| <p>Система организации контроля за исполнением проекта</p> | <p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДООУ, заместитель заведующего по УВР, представители родительской общественности, члены Управляющего и методического совета ДООУ</p> |

9.3. Ресурсы

| Вид ресурса | Факт | План |
|--|---|---|
| <p>Материально-технические ресурсы</p> | <p>Имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения (компьютеры, принтеры, ксероксы, телевизоры, музыкальные центры, интерактивные доски, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование достаточно разнообразная предметно-</p> | <p>Оснастить педагогический процесс и развивающую среду современным ТСО и обновить парк компьютерной и мультимедийной техники; Пополнить учебно-методический комплект в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС; Оснастить образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | развивающая среда в группах: оборудованы центры развития с разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Пищеблок, прачечная оснащены необходимым технологическим оборудованием. | материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Обновление интерьера коридоров. |
| Кадровые ресурсы | Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 98 %. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов. Все педагоги имеют педагогическое образование. Аттестованы 92% педагогов. | Повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком. Повышение уровня образования педагогов. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. |
| Организационные ресурсы | Управляющий совет Совет по питанию Общее собрание работников Педагогический совет Методический совет | Центр прикладных квалификаций |

10. Стратегия и тактика перехода (перевода) муниципальной образовательной организации в новое состояние

10.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что основными направлениями инновационной деятельности коллектива должны быть:

- реализация профессионального стандарта и содействие профессиональному становлению и развитию педагогов (в т.ч. молодых специалистов), новый уровень методической деятельности;
- социальное взаимодействие, развитие форм социального партнерства;
- оптимизация образовательной деятельности, дальнейшая индивидуализация образовательной и оздоровительной деятельности, развитие дополнительных образовательных услуг.

Задачи

1. Разработка Программы развития, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта

практической деятельности. Внедрение проекта «Центр прикладных квалификаций – новый уровень методического сопровождения педагогов ДОУ».

2. Повышение качества образовательной деятельности через развитие информационной компетентности педагогов ДОУ и организацию дистанционного ресурса. Внедрение проекта «Сетевые формы - ресурс профессионального развития».
3. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников. Внедрение проекта «Индивидуализация образовательной деятельности и дополнительное образование в ДОУ».
4. Осуществление тесного взаимодействия с ключевыми партнерами ДОУ, родительской общественностью в целях повышения качества образовательной деятельности, вовлечения их в принятие решений по вопросам деятельности ДОУ. Внедрение проекта «Городская среда - пространство развития».

Механизмы реализации Программы развития

- ✓ Реализации программы развития ДОУ будет осуществляться через составляющие ее проекты.
- ✓ Проекты разработаны в форме «дорожных карт», где представлены основные направления деятельности.
- ✓ Нормативное регулирование реализации Программы будет предусматривать развитие и совершенствование локальной нормативной базы, регулирование порядка организации деятельности в рамках Подпрограмм, нормативное закрепление функций, нормативное оформление документации (проектов, планов, Приказов).
- ✓ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности.
- ✓ Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы выбора тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- ✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на заседаниях Управляющего совета, на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в рамках Публичного доклада заведующей ДОО.

- ✓ Будут организованы и проведены серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- ✓ Освоенные навыки будут использоваться педагогами в процессе реализации задач образовательной программы учреждения, в ходе организации образовательного процесса в группах, в ходе осуществления взаимодействия с родителями воспитанников.
- ✓ Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.
- ✓ Реализация программ будет предусматривать экономические расчеты и обоснования, формирование бюджета, финансирование Подпрограмм, привлечение партнеров, организацию торгов и конкурсов, финансовое стимулирование.

Основные результаты использования программы развития будут способствовать:

- повышению уровня активности воспитанников и персонала за счет оптимизации методов воспитания, разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ образования и оздоровления воспитанников;
- расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- овладению участниками образовательного процесса навыками самореализации, ведения активного образа жизни;
- организации в ДОО современных сред (развивающих, рекреационных, информационных) и социокультурных практик, стимулирующих активный образ жизни всех участников образовательного взаимодействия;
- положительная мотивация к активному образу жизни в условиях имеющейся городской среды всех участников образовательного процесса: образовательные прогулки, активный совместный отдых, посещение кружков, секций различного направления, присутствие на городских мероприятиях и пр.;
- достижению непрерывного процесса воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении и школе;
- повышению уровня педагогической культуры родителей в вопросах социализации и развития детей;
- активизация родителей, вовлеченность их в образовательный процесс ДОО, в процедуры принятия решений по вопросам организации образовательной деятельности;
- развитие социокультурных, межведомственных связей ДОО с партнерами с учетом территориальных особенностей;

- повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования индивидуально-ориентированных программ; применения информационно-компьютерных технологий;
- активизация сетевых сообществ педагогов ДОО, рост профессиональных умений в вопросах организации партнерского взаимодействия в микрорайонном (районном-городском) социуме;
- достижение нового уровня методической деятельности, качества методического сопровождения и оказания дифференцированной помощи педагогам ДОО, качество их самообразования;
- развитию материальной и технологической базы МБДОУ.

10.2. План действий (дорожная карта) по реализации Программы развития

| Направлен и е работы | 2024 - 2029 | 2024 – 2029 | 2024-2029 |
|--|---|---|---|
| <p>Организа онно- педагогиче ское обеспечени е</p> | <p>1. Рабочие совещания участников реализации Программы - согласование плана мероприятий, задач и содержания деятельности на учебный год - изучение, разработка и корректировка пакета документов к организации работы с воспитанниками, их родителями, иными партнерами, педагогами</p> <p>2. Разработка и создание условий для реализации программ: - «Кадровый потенциал»; - «Будем здоровы»; -«С чего начинается Родина?»; «Городская среда как пространство взаимодействия»</p> <p>3. Организация комплекса условий для социализации воспитанников в городской среде: - организация развивающей среды ДОО (группы, участок), стимулирующей физическое развитие и здоровье воспитанников - поиск форм привлечения партнеров к взаимодействию, разработка проекта «Вариативные формы повышения рейтинга учреждения в социо-</p> | <p>1. Рабочие совещания участников реализации Программы - согласование плана мероприятий, задач и содержания деятельности на учебный год - изучение, разработка и корректировка пакета документов к организации работы с воспитанниками, их родителями, иными партнерами, педагогами</p> <p>2. Корректировка условий реализации программ: - «Кадровый потенциал» - «Будем здоровы» -«С чего начинается Родина?» «Городская среда как пространство взаимодействия»</p> <p>3. Организация комплекса условий для социализации воспитанников в городской среде: - организация развивающей среды ДОО (группы, участок), стимулирующей физическое развитие и здоровье воспитанников - реализация проекта «Вариативные формы повышения рейтинга учреждения в социо-культурной и образовательной среде района (2-й</p> | <p>1. Рабочие совещания участников реализации Программы - согласование плана мероприятий, задач и содержания деятельности на учебный год - изучение, разработка и корректировка пакета документов к организации работы с воспитанниками, их родителями, иными партнерами, педагогами</p> <p>2. Реализация программ: - «Кадровый потенциал»; - «Будем здоровы»; -«С чего начинается Родина?»; «Городская среда как пространство взаимодействия»</p> <p>3. Организация комплекса условий для социализации воспитанников в городской среде: - организация развивающей среды ДОО (группы, участок), стимулирующей физическое развитие и здоровье воспитанников - реализация проекта «Вариативные формы повышения рейтинга учреждения в социо-культурной и образовательной среде района (3-й год)</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>культурной и образовательной среде района (1-й год) -разработка Проекта сетевого взаимодействия учреждений в городской среде как условие социализации и самореализации воспитанников ДОО «Город- детям» (1-й год) 4. Организация условий для стимулирования профессионального развития педагогов: - разработка проекта «Центр прикладных квалификаций как новый ресурс методического сопровождения педагогов ДОУ» (1-й год)</p> | <p>год) - реализация проекта сетевого взаимодействия учреждений в городской среде как условие социализации и самореализации воспитанников ДОО «Город - детям» (2-й год) - разработка вариативных моделей сетевого взаимодействия учреждений в городской среде как условие социализации и самореализации воспитанников ДОО «Город –детям» (1-й год) 4. Организация условий для стимулирования профессионального развития педагогов: - разработка проекта «Центр прикладных квалификаций как новый ресурс методического сопровождения педагогов ДОУ» (2-й год)</p> | <p>- реализация проекта сетевого взаимодействия учреждений в городской среде как условие социализации и самореализации воспитанников ДОО «Город-детям» (3-й год) - разработка вариативных моделей сетевого взаимодействия учреждений в городской среде как условие социализации и самореализации воспитанников ДОО «Город –детям» (2-й год) 4. Организация условий для стимулирования профессионального развития педагогов: - разработка проекта «Центр прикладных квалификаций как новый ресурс методического сопровождения педагогов ДОУ» (3-й год)</p> |
| Информационно-педагогическое обеспечение | <p>1. Подготовка пакета документов к организации на базе ОУ Центра прикладных квалификаций, сетевых и дистанционных форм взаимодействия ДОУ с партнерами по вопросам воспитания детей микрорайона, посещающих и не посещающих ДОО 2. Оформление специализированного дистанционного методического ресурса на сайте ДОО 3. Стартовая и итоговая диагностика в</p> | <p>1. Подготовка пакета документов к организации на базе ОУ Центра прикладных квалификаций, сетевых и дистанционных форм взаимодействия ДОУ с партнерами по вопросам воспитания детей микрорайона, посещающих и не посещающих ДОО 2. Обобщение опыта организации на базе ОУ Центра прикладных квалификаций, использования сетевых и дистанционных форм</p> | <p>1. Подготовка пакета документов к организации на базе ОУ Центра прикладных квалификаций, сетевых и дистанционных форм взаимодействия ДОУ с партнерами по вопросам воспитания детей микрорайона, посещающих и не посещающих ДОО 2. Обобщение опыта организации на базе ОУ Центра прикладных</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>группах, заполнение карты оценки личностного и творческого развития воспитанников (в т.ч. по результатам реализации дополнительных образовательных программ)</p> <p>4. Диагностика удовлетворенности родителей содержанием и результатами оздоровительной, образовательной и воспитательной работы с детьми в ДОУ</p> <p>5. Мониторинг социальных запросов родителей воспитанников</p> <p>6. Мониторинг адаптации воспитанников в начальной школе</p> <p>7. Мониторинг результатов профессионального развития педагогов, уровня самообразования</p> <p>8. Мониторинг качества реализации Программы развития</p> | <p>взаимодействия ДОУ с партнерами по вопросам воспитания детей микрорайона, посещающих и не посещающих ДОО</p> <p>3. Пополнение специализированного дистанционного методического ресурса на сайте ДОО</p> <p>4. Стартовая и итоговая диагностика в группах, заполнение карты оценки личностного и творческого развития воспитанников (в т.ч. по результатам реализации дополнительных образовательных программ)</p> <p>5. Диагностика удовлетворенности родителей содержанием и результатами оздоровительной, образовательной и воспитательной работы с детьми в ДОУ</p> <p>6. Мониторинг социальных запросов родителей воспитанников</p> <p>7. Мониторинг адаптации воспитанников в начальной школе</p> <p>8. Мониторинг результатов профессионального развития педагогов, уровня самообразования</p> <p>9. Мониторинг качества реализации Программы развития</p> | <p>квалификаций, использования сетевых и дистанционных форм взаимодействия ДОУ с партнерами по вопросам воспитания детей микрорайона, посещающих и не посещающих ДОО</p> <p>3. Пополнение специализированного дистанционного методического ресурса на сайте ДОО</p> <p>4. Стартовая и итоговая диагностика в группах, заполнение карты оценки личностного и творческого развития воспитанников (в т.ч. по результатам реализации дополнительных образовательных программ)</p> <p>5. Диагностика удовлетворенности родителей содержанием и результатами оздоровительной, образовательной и воспитательной работы с детьми в ДОУ</p> <p>6. Мониторинг социальных запросов родителей воспитанников</p> <p>7. Мониторинг адаптации воспитанников в начальной школе</p> <p>8. Мониторинг результатов профессионального развития педагогов, уровня самообразования</p> <p>9. Мониторинг качества реализации Программы развития</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Научно-методическое обеспечение</p> | <p>1. Работа с фондом методических материалов (отбор содержания для организации работы педагогов с детьми, родителями воспитанников, общественностью по вопросам взаимодействия, организации образовательного и оздоровительного процессов) 2. Подготовка тематических материалов к творческим встречам, педагогическим педсоветам, семинарам и др. формам работы в социуме, в ДОУ 3. Систематизация материалов по организации развивающей среды в ДОО, планированию образовательной и оздоровительной деятельности, преемственности в воспитании детей 4. Подготовка методических рекомендаций по итогам реализации проектов и программ</p> | <p>1. Работа с фондом методических материалов (отбор содержания для организации работы педагогов с детьми, родителями воспитанников, общественностью по вопросам взаимодействия, организации образовательного и оздоровительного процессов) 2. Подготовка тематических материалов к творческим встречам, педагогическим педсоветам, семинарам и др. формам работы в социуме, в ДОУ 3. Систематизация материалов по организации развивающей среды в ДОО, планированию образовательной и оздоровительной деятельности, преемственности в воспитании детей 4. Подготовка методических рекомендаций по итогам реализации проектов и программ</p> | <p>1. Работа с фондом методических материалов (отбор содержания для организации работы педагогов с детьми, родителями воспитанников, общественностью по вопросам взаимодействия. организации образовательного и оздоровительного процессов) 1. Подготовка тематических материалов к творческим встречам, педагогическим педсоветам, семинарам и др. формам работы в социуме, в ДОУ 2. Систематизация материалов по организации развивающей среды в ДОО, планированию образовательной и оздоровительной деятельности, преемственности в воспитании детей 3. Подготовка методических рекомендаций по итогам реализации проектов и программ</p> |
| <p>Материальное обеспечение</p> | <p>1. Разработка и оформление информационных материалов, в т.ч. рекламных (баннеры, фотовыставки, посвященные городу), печатной продукции 2. Разработка и оформление специализированного методического ресурса /сайта ОУ</p> | <p>1. Разработка и оформление информационных материалов, в т.ч. рекламных (баннеры, фотовыставки, посвященные городу), печатной продукции 2. Обновление специализированного сайта по итогам проводимых программных мероприятий</p> | <p>1. Разработка и оформление информационных материалов, в т.ч. рекламных (баннеры, фотовыставки, посвященные городу), печатной продукции 2. Обновление специализированного сайта по итогам проводимых программных мероприятий</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | 3. Развитие информационно-технической базы и развивающей среды в ДОУ | 3. Развитие информационно-технической базы и развивающей среды в ДОУ | мероприятий 3. Развитие информационно-технической базы и развивающей среды в ДОУ |
| Кадровое обеспечение | <p>1. Семинары-практикумы: - «Информационные технологии как средство стимулирования профессионального мастерства педагогов» -«Игровые технологии - условие самореализации педагога и ребенка в культурно-образовательной среде города» (разработка игровых квестов, маршрутных игр, викторин, тематических встреч)</p> <p>2. Методическое объединение: - инструкторов по физической культуре - музыкальных руководителей</p> <p>3. Организация пространства социального взаимодействия «Город - детям» - работа на сайте ОУ - участие в конкурсном движении - социо-образовательные акции «Мой подарок городу», «Городской волонтер», «Музейный волонтер», «Книжный волонтер», флэш-моб в Дню города, «День победы- праздник для всей семьи»</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами ДОУ в целях оптимизации оздоровительной</p> | <p>Семинар-практикум: - «AR – технологии в практике педагогической и просветительской работы педагогов ДОО» - «День самоуправления в ДОО- практика воспитания самостоятельности детей»</p> <p>2. Методическое объединение: - инструкторов по физической культуре - музыкальных руководителей</p> <p>3. Организация пространства социального взаимодействия «Город - детям» - работа на сайте ОУ - участие в конкурсном движении</p> <p>4. Эффективные формы вовлечения родителей в культурно-образовательное взаимодействие в пространстве города (проект «Я- волонтер»: «Городской волонтер», «Музейный волонтер», «Книжный волонтер»)</p> <p>3. Организация пространства социального взаимодействия «Город - детям» - работа на сайте ОУ - участие в конкурсном движении</p> | <p>1. Семинар-практикум: «Информационные технологии в практике педагогической и просветительской работы педагогов ДОО».</p> <p>2. Методическое объединение: - инструкторов по физической культуре - музыкальных руководителей</p> <p>3. Организация пространства социального взаимодействия «Город - детям» - работа на сайте ОУ - участие в конкурсном движении</p> <p>4. Эффективные формы вовлечения родителей в культурно-образовательное взаимодействие в пространстве города (проект «Я - волонтер»: «Городской волонтер», «Музейный волонтер», «Книжный волонтер»)</p> <p>3. Организация пространства социального взаимодействия «Город - детям» - работа на сайте ОУ - участие в конкурсном движении - социо-образовательные акции «Мой подарок городу», «Городской</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | и образовательной деятельности 5. Организация самообразования и сетевого взаимодействия в рамках центра прикладных квалификаций | - социо-образовательные акции «Мой подарок городу», «Городской волонтер», «Музейный волонтер», «Книжный волонтер», флэш-моб в Дню города, «День победы - праздник для всей семьи» 4. Взаимодействие с партнерами ДОУ в целях оптимизации оздоровительной и образовательной деятельности 5. Организация самообразования и сетевого взаимодействия в рамках центра прикладных квалификаций | волонтер», «Музейный волонтер», «Книжный волонтер», флэш-моб в Дню города, «День победы-праздник для всей семьи» 4. Взаимодействие с партнерами ДОУ в целях оптимизации оздоровительной и образовательной деятельности 5. Организация самообразования и сетевого взаимодействия в рамках центра прикладных квалификаций |
| Финансово е обеспечени е | За счет средств бюджета муниципального образования Волосовского муниципального района. За счет средств бюджета Ленинградской области. За счет привлечения внебюджетных средств. | За счет средств бюджета муниципального образования Волосовского муниципального района. За счет средств бюджета Ленинградской области. За счет привлечения внебюджетных средств. | За счет средств бюджета муниципального образования Волосовского муниципального района. За счет средств бюджета Ленинградской области. За счет привлечения внебюджетных средств. |

Итоги реализации Программы развития

- ✓ Реализация учреждением социального заказа, задач национальных проектов и образовательных инициатив.
- ✓ Создание структуры взаимодействия «ДО – учреждения социума – семья» в вопросах социализации и самореализации воспитанников, обеспечения качества образовательной и оздоровительной работы коллектива ДОУ.
- ✓ Повышение уровня включенности родителей воспитанников в образовательный процесс за счет индивидуализации форм сотрудничества с ними специалистов ДОО посредством сайта.
- ✓ Рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования и организации социо-культурно-ориентированных моделей и программ дошкольного образования, разработки и применения информационно-компьютерных технологий.
- ✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса на основе индивидуализации, дифференциации, гармонизации отношений.
- ✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
- ✓ Развитие материально-технической базы МБДОУ.
- ✓ Устойчивый положительный имидж организации.

11. Основные целевые индикаторы программы

| № п/п | Задача /показатель | Единица измерения % | Плановые значения индикаторов по годам | | | | | |
|-------|--|---------------------|--|------|------|------|------|------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1 | Совершенствование методической деятельности, разработка дистанционной поддержки, как средства развития самообразования педагогов | % | 80 | 85 | 90 | 93 | 95 | 100 |
| 1.1 | число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование | % | 56 | 60 | 65 | 68 | 70 | 75 |
| 1.2 | число | % | 92 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----|----|----|----|-----|
| | педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию | | | | | | | |
| 1.3 | число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; | % | 80 | 85 | 90 | 93 | 95 | 100 |
| 1.4 | число педагогов ДОУ, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 90 |
| 2 | Повышение грамотности родителей воспитанников, уровня включенности родителей воспитанников в образовательный процесс за счет индивидуализации форм сотрудничества с ними специалистов ДОО | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 90 |
| 2.1 | число | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----|----|----|----|-----|
| | воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня | | | | | | | |
| 2.2 | число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| 3 | Создание структуры взаимодействия ДОУ- учреждения социума- семья в вопросах социализации и самореализации воспитанников, обеспечения качества образовательной и оздоровительной работы коллектива ДОУ | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| 3.1 | число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья | % | 21 | 23 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 3.2 | число выпускников ДОУ, успешно | % | 90 | 92 | 93 | 94 | 95 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы | | | | | | | |
| 3.3 | число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| 3.4 | число родителей, участвующих в принятии решений по вопросам обновления образовательной программы ДОО | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| 3.5 | качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| 3.6 | финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

12. Финансовый план реализации Программы развития муниципальной образовательной организации

ДОО является бюджетной организацией, имеется своя бухгалтерия. Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль в Учреждении ведется заведующим и главным бухгалтером детского сада. Учреждение представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю, и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на исполнение муниципального задания и иные цели.

Развитие МБДОУ осуществляется также за счет средств, полученных от организации платных образовательных услуг.

В целях реализации Программы развития на 2024-2029 гг. потребуются следующие денежные средства: ежегодная субвенция из областного и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания, спонсорская помощь, благотворительность, иные источники.

Провинция № 5 (сездесет пьят) листов
Заседующий ЕДЮ «Детский суд № 6»
З.Х. Колесникова

